



1. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
2. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
3. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
4. Penelitian mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman ini milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *DIRECTED READING ACTIVITY*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028  
RIMBOPANJANG**



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**ALFIA KARISMA**

**11718202453**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/ 2021 M**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *DIRECTED READING ACTIVITY*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028  
RIMBOPANJANG**

Skripsi  
diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**ALFIA KARISMA**

**11718202453**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/ 2021 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Directed Reading Activity untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang*, yang ditulis oleh Alfia Karisma NIM. 11718202453 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rajab 1442 H  
08 Maret 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing

Dra. Hj. Syafrida, M.Ag

UIN SUSKA RIAU





## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang yang ditulis oleh Alfia Karisma, Nim 11718202453 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Syakban 1442 H/ 09 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Syakban 1442 H

09 April 2021 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Susilawati, S.Pd., M.Pd

Penguji II

Roswati, S.Pd.I, M.Pd

Penguji III

Dr. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji IV

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197407041998031001

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Assalamu'alaikum Wr.Wb...**

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat dipersembahkan kepada pembaca yang budiman dan yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkat rahmat Allah SWT, penulis berhasil merampungkan penulisan skripsi judul ***“Penerapan Metode Pembelajaran Directed Reading Activity untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang”***.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **Hendri** dan Ibunda **Tismawati** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis hingga mencapai gelar pada Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga keduanya senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis ibu Dra. Hj. Syafrida, M.Ag., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga serta ilmunya yang selama ini dilimpahkan kepada penulis dengan rasa tulus dan ikhlas sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. Begitupula kepada Ibu Hj. Sri Suryanti, S.Pd selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Bapak Idrus, S.Pd., selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang tiada hentinya.



Selanjutnya dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Plt. Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah MA., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi. MA, Ph.D., selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S.Ag. M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Melly Andriani, S,Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dra. Hj. Syafrida, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademis yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya untuk memberikan ilmu, arahan, dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teristimewa kepada Heni Pertiwi, S.Sos dan M.Ridwan, S.Sos selaku kakak tercinta yang luar biasa tiada hentinya selalu memberikan doa, dukungan, dorongan, dan motivasinya serta semangat kepada penulis selama menempuh



studi pendidikan di almamater tercinta UIN Suska Riau.

9. Kepada Adik-adikku (Aisya, Mahaganda, Masyitha, Jeni, Fathir, Alvis, Balqis, Keysar, dan Malik), semoga Allah selalu memberikan kesehatan, memudahkan dalam belajar dan bisa menyelesaikan studi dengan hasil yang baik, Amiiinn..
10. Kepada Nenek (Hj. Jasni) yang selalu memberikan doa serta tidak terlepas dari dukungan Bibi (Silvia Ringga S.Kep dan Tim Fitra Yeni) Paman (Undefri, Darusman dan Bripka Moerdani Saputra) yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan sekaligus sahabat terbaik “I3 Squad” diantaranya yang bernama Aria Winata, Azizah Yuliarti, Dwi Gusdarina, Hesti Ningsih, Misalina, Hidayana Yusma, Inayati, dan Nia Sari terimakasih telah menemani dan berjuang bersama di bangku perkuliahan yang penuh kenangan selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
12. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. Semoga skripsi ini dapat menambah khasanah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal saleh disisi Allah SWT. Aamiin...

**Wassalamu’alaikum Wr.Wb**

Pekanbaru, 08 Maret 2021

Penulis

**ALFIA KARISMA**  
NIM. 11718202453





## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah.....Sembah sujud serta puji syukurku haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan*

*Sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah.... Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kehanbaan Rasulullah SAW. Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalananku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

***Ayah.....Ibu.....***

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu*

*Setulus hatimu ibu, searif arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhaan untukku, petunjukmu tuntunkan jalanku*

*Dan sebaht do'a telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah*

*Kini diriku telah selesai dalam studiku*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,*

*Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayah dan Ibu*

***Kakakku,.... Adikku***

*Terimakasih kakak atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, serta terimakasih adikku untuk semua semangatnya semoga Allah selalu memberikan kesehatan, memudahkan dalam belajar, dan bisa menyelesaikan studi dengan hasil yang baik serta tercapai cita-cita yang diinginkan. Semoga Allah SWT beserta kita semua untuk tulusnya, kasih sayang Adik Beradik yang telah terjalin*

***Sahabat-sahabatku,....,***

*Terimakasih.....Semoga persahabatan kia menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih serta berjuang bersama di bangku perkuliahan yang penuh kenangan selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau*

*Terimakasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan do'a dari awal hingga akhir sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, bukan juga suatu kebanggaan melainkan suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan....*

*Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karunia-Nya*

*Amin...*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Alfia Karisma, (2021): Penerapan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui penerapan metode pembelajaran *directed reading activity* pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan yang dibaca. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *directed reading activity* dan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes kemampuan membaca pemahaman siswa, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan Hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan metode pembelajaran *directed reading activity* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat diketahui dari hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 59,19 dengan ketuntasan klasikal 41,93% atau berada pada kategori kurang. Setelah menerapkan metode pembelajaran *directed reading activity* pada siklus I hasil kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 71,29 dengan ketuntasan klasikal 67,74% atau berada pada kategori cukup. Pada siklus II hasil kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 81,61 dengan ketuntasan klasikal 83,87% atau berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *directed reading activity* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang.

**Kata kunci: Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity*, Kemampuan Membaca Pemahaman**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang  
UIN University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

**Alfia Karisma, (2021): The Implementation of Directed Reading Activity Method in Increasing Student Reading Comprehension Ability on The Beauty of Diversity in My Country Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 028 Rimbopanjang Tambang District**

This research aimed at knowing the increase of student reading comprehension through the implementation of Directed Reading Activity method ability on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade of State Elementary School 028 Rimbopanjang, Tambang District. This research was instigated by the lack of student ability in understanding reading text. The subjects of this research were teacher and students. The objects were Directed Reading Activity method and student reading comprehension ability. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, student reading comprehension ability test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive technique with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Directed Reading Activity method could increase student reading comprehension ability. It could be seen from the result of student reading comprehension ability test, the mean was 59.19 before the action with classical mastery 41.93%, and it was on bad category. After implementing Directed Reading Activity method in the first cycle, the mean of student reading comprehension ability increased to 71.29 with classical mastery 67.74%, and it was on good enough category. In the second cycle, the mean of student reading comprehension ability increased to 81.61 with classical mastery 83.87%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that Directed Reading Activity method could increase student reading comprehension ability on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade of State Elementary School 028 Rimbopanjang, Tambang District.

**Keywords:** *Directed Reading Activity Method, Reading Comprehension Ability*





## ملخص

ألفيا كاريما، (٢٠٢١): تطبيق طريقة نشاط القراءة الموجهة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء حول موضوع جمال التنوع في بلدي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج لمديرية تامبانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية فهم التلاميذ للمقروء حول موضوع جمال التنوع في بلدي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج لمديرية تامبانج من خلال تطبيق طريقة نشاط القراءة الموجهة. وخلفيته هي ضعف التلاميذ لفهم النص المقروء. وأفراده مدرس واحد و ٣١ تلميذا، وموضوعه طريقة نشاط القراءة وقدرة التلاميذ على فهم المقروء. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأساليب جمع بياناته ملاحظة واختبار للقدرة على فهم المقروء وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته تحليل وصفي كمي بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن تطبيق طريقة نشاط القراءة الموجهة يرقّي قدرة التلاميذ على فهم المقروء. وعرف ذلك من أن نتيجة الاختبار للقدرة على فهم المقروء قبل التطبيق ٥٩،١٩ فقط بالاكتمال الكلاسيكي ٤١،٩٣٪ وتكون في المستوى الضعيف. وبعد تطبيق طريقة نشاط القراءة الموجهة ترفت النتيجة في الدورة الأولى إلى ٧١،٢٩ بالاكتمال الكلاسيكي ٦٧،٧٤٪ وتكون في المستوى المقبول. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٨١،٦١ بالاكتمال الكلاسيكي ٨٣،٨٧ أو تكون في المستوى الجيد. ومن ذلك استنتج بأن طريقة نشاط القراءة الموجهة ترقّي قدرة التلاميذ على فهم المقروء حول موضوع جمال التنوع في بلدي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج لمديرية تامبانج.

الكلمات الأساسية: طريقة نشاط القراءة الموجهة، قدرة التلاميذ على فهم المقروء.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	8
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Indikator Keberhasilan .....	27
E. Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
B. Tempat Penelitian.....	31
C. Rancangan Penelitian .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian .....	53
B. Hasil Penelitian .....	61
C. Pembahasan .....	86



## BAB V

D. Pengujian Hipotesis.....	94
<b>PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran.....	95

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Ditugaskan kepada UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditugaskan kepada UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





Tabel III.1	Interval Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa...	39
Tabel III.2	Interval Kategori Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	39
Tabel IV.1	Data Keadaan Siswa SDN 028 Rimbopanjang Kecamatan TambangTahun Pelajaran 2020-2021 .....	45
Tabel IV.2	Data Keadaan Guru Siswa SDN 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang Tahun Pelajaran 2020-2021 .....	46
Tabel IV.3	Data Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang Tahun Pelajaran 2020-2021 .....	47
Tabel IV.4	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan .....	48
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Pembelajaran Directed Reading Acitivity (DRA) Siklus I (Pertemuan pertama) .....	56
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Pembelajaran Directed Reading Acitivity (DRA) Siklus I (Pertemuan Kedua) .....	57
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Metode Directed Reading Acitivity (DRA) pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	58
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Siklus I) .....	59
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Siklus I) .....	61
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Directed Reading Acitivity (DRA) pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua) .....	63
Tabel IV.11	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus 1 .....	64
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Directed Reading Acitivity (DRA) Siklus II (Pertemuan Ketiga).....	75



Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan dengan Penerapan Metode Directed Reading Acitvity (DRA) Siklus II (Pertemuan Keempat) .....	76
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Directed Reading Acitvity (DRA) pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	77
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 (Siklus II) .....	78
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 (Siklus II) .....	80
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan dengan Penerapan Metode Directed Reading Acitvity (DRA) pada Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Pertemuan Keempat) ... ..	82
Tabel IV.18	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II... ..	83
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode Pembelajaran dengan Penerapan Metode Directed Reading Acitvity (DRA) pada Siklus I dan Siklus II .....	88
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Pembelajaran dengan Penerapan Metode Directed Reading Acitvity (DRA) pada Siklus I dan Siklus II .....	91
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	92



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Skema Kerangka Berpikir .....	27
Gambar III.1 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	32
Gambar IV.1 : Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II ...	89
Gambar IV.2 : Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ..	92
Gambar IV.3 : Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dari Sebelum tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	93







## DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 1	: Silabus .....	99
Gambar 2	: RPP Pertemuan 1 .....	116
Gambar 3	: RPP Pertemuan 2 .....	125
Gambar 4	: RPP Pertemuan 3 .....	135
Gambar 5	: RPP Pertemuan 4.....	144
Gambar 6	: Materi Siklus I.....	154
Gambar 7	: Materi Siklus II .....	156
Gambar 8	: Lembar Kerja Siswa 1 .....	158
Gambar 9	: Lembar Kerja Siswa 2.....	160
Gambar 10	: Lembar Kerja Siswa 3 .....	162
Gambar 11	: Lembar Kerja Siswa 4.....	164
Gambar 12	: Ulangan Harian (UH) Siklus I.....	166
Gambar 13	: Ulangan Harian (UH) Siklus II .....	168
Gambar 14	: Pedoman Observasi Guru dalam Penerapan Metode DRA....	170
Gambar 15	: Pedoman Observasi Siswa dalam Penerapan Metode DRA ..	174
Gambar 16	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	177
Gambar 17	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	178
Gambar 18	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	179
Gambar 19	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	180
Gambar 20	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	181
Gambar 21	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	183
Gambar 22	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	185
Gambar 23	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4 .....	187
Gambar 24	: Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan.....	189
Gambar 25	: Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	190
Gambar 26	: Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II ...	191
Gambar 27	: Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	192
Gambar 28	: Pedoman Penskoran Kemampuan Membaca Pemahaman ....	193



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Gambar 29	: Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	194
Gambar 30	: Kunci Jawaban Soal Siklus II .....	195
Gambar 31	: Surat Perbaikan Proposal .....	196
Gambar 32	: Surat SK Pembimbing Skripsi .....	197
Gambar 33	: Surat Bimbingan Skripsi Mahasiswa .....	198
Gambar 34	: Surat Pra Riset.....	199
Gambar 35	: Surat Rekomendasi Pra Riset.....	200
Gambar 36	: Surat Riset .....	201
Gambar 37	: Surat Rekomendasi Gubernur Riau.....	202
Gambar 38	: Surat Rekomendasi Kesbangpol .....	203
Gambar 39	: Surat Keterangan Telah Melakukan Riset.....	204
Gambar 40	: Dokumentasi .....	205



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sejak dahulu bahasa menduduki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia, bahasa memungkinkan manusia untuk saling berkomunikasi, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain dan meningkatkan kemampuan intelektual. Ini berarti bahwa bahasa memiliki peran yang sangat penting bagi manusia. Oleh sebab itu, dapat dimaklumi jika di sekolah terdapat mata pelajaran bahasa, tepatnya bahasa Indonesia.

Bahasa merupakan salah satu komponen terpenting dalam kehidupan manusia. Sehingga bahasa disebut sebagai alat berpikir. Semakin tinggi kemampuan berbahasa seseorang, semakin tinggi pula kemampuan berpikirnya. Semakin teratur bahasa seseorang, semakin teratur pula cara berpikirnya.<sup>1</sup> Pembelajaran bahasa Indonesia yang baik dan benar perlu dilakukan secara benar sejak di Sekolah Dasar. Hal ini dimaksudkan agar Bahasa Indonesia mampu memberikan dampak positif bagi siswa dalam memperoleh kompetensi yang diperlukan untuk bekal kehidupan sehari-hari. Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan. Termasuk di dalamnya tentang meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan.

---

<sup>1</sup> Martius, *Bahasa Indonesia Versi Mahasiswa Non Jurusan Bahasa Indonesia (Suatu Pendekatan Pada Tulisan Karya Ilmiah)*, (Pekanbaru: Asia Riau, 2017), hlm.6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tampubolon menjelaskan ruang lingkup Bahasa Indonesia mencakup kemampuan berbahasa dan kemampuan yang meliputi aspek-aspek: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.<sup>2</sup> Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar antara lain agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.<sup>3</sup>

Salah satu tujuan yang ingin dicapai dalam proses mengajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah meningkatnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Kemampuan memahami aspek-aspek bahasa sangat menentukan keberhasilan dalam proses komunikasi. Salah satu aspek keterampilan berbahasa adalah keterampilan membaca. Keterampilan membaca selalu ada dalam setiap tema pembelajaran. Hal tersebut membuktikan pentingnya penguasaan keterampilan membaca. Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki dan dihubungkan dengan teks bacaan

Menurut Razak “Membaca merupakan salah satu bentuk kegiatan yang dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pemahaman tentang sesuatu”. Yang dipahami dalam membaca terangkum di dalam gagasan pokok, sebenarnya cara atau kegiatan lain dapat juga dicapai untuk mencapai

<sup>2</sup> Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 4.

<sup>3</sup> Siti Anisatun Nafi'ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), hlm.35.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat pemahaman tentang sesuatu walaupun cara itu kurang efektif jika dibandingkan dengan membaca. Para pakar dalam bidang membaca menyebutkan tentang adanya pendapat yang mengatakan bahwa tidak semua pemahaman diperoleh dari kata-kata atau dari pengamatan suatu objek yang bersangkutan. Dengan kata lain, pemahaman tentang sesuatu dapat saja diperoleh dari kata-kata atau dari pengamatan suatu objek yang bersangkutan. Namun demikian mendapatkan pemahaman dengan cara seperti itu tidaklah mencukupi.<sup>4</sup>

Kegiatan yang sangat penting yang dapat digunakan untuk memperoleh pemahaman yang lebih banyak adalah membaca. Selain bermanfaat seperti yang telah disebutkan di atas, melalui pembelajaran membaca, guru dapat berbuat banyak dalam proses pengindonesiaan anak-anak Indonesia. Dalam agama Islam, belajar di tunjukkan dalam firman Allah dalam surah Al- Alaq 1-5 sebagai berikut beserta artinya,<sup>5</sup>

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”. (QS. Al-Alaq:1-5)

“Bacalah” yang dimaksud pada surah Al-Alaq ayat 1-5 memberikan pengetahuan kepada umat manusia agar kita belajar dari mencari ilmu

<sup>4</sup> Razak, *Membaca Pemahaman, Teori dan Aplikasi Pengajaran*, (Pekanbaru: Autografika, 2000), hlm.51.

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Quran Tajwid dan Terjemahnya*, (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006), hlm. 597



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan serta menjauhkan kita dari kebodohan. Ayat ini menunjukkan tentang keutamaan membaca, menulis, dan ilmu pengetahuan yang memberikan pelajaran kepada manusia supaya giat membaca untuk menambah ilmunya. Membaca merupakan salah satu kemampuan dasar yang wajib dimiliki oleh individu yang hidup di abad sekarang dan yang akan datang.

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Membaca juga dapat dikatakan sebagai proses untuk mendapatkan informasi yang terkandung dalam teks bacaan untuk memperoleh pemahaman atas bacaan tersebut.<sup>6</sup> Pembelajaran membaca dapat diartikan sebagai serangkaian aktivitas yang dilakukan peserta didik untuk mencapai keterampilan membaca.

Selain itu dijelaskan pula bahwa pembelajaran membaca tidak semata-mata dilakukan agar peserta didik mampu membaca, tetapi juga merupakan sebuah proses yang melibatkan seluruh aktivitas mental dan berfikir peserta didik dalam memahami, mengkritisi dan mereproduksi sebuah wacana tertulis. Sama seperti dalam mewujudkan suasana pembelajaran. Proses pembelajaran pun semestinya didesain agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan segenap potensi yang dimiliki (manusia utuh), dengan mengedepankan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*)

<sup>6</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2013), hlm.5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam bingkai model dan strategi pembelajaran aktif (*active learning*) ditopang oleh peran guru sebagai fasilitator belajar.<sup>7</sup>

Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Kemampuan membaca pemahaman berbeda dengan kemampuan membaca permulaan, dalam membaca pemahaman terdapat beberapa indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran.<sup>8</sup> Menurut Nursalim di dalam bukunya, membaca pemahaman adalah salah satu kegiatan yang penting dalam rangka memperoleh ilmu pengetahuan, informasi, maupun sekedar memperoleh hiburan.

Kemampuan membaca pemahaman merupakan bekal dan kunci keberhasilan seorang siswa dalam menjalani proses pendidikan. Dalam membaca pemahaman diperlukan pemahaman mengenai detail atau perincian isi bacaan secara mendalam. Ketika membaca, seseorang berusaha memahami isi pesan penulis yang tertuang dalam bacaan. Pemahaman ini merupakan prasyarat bagi berlangsungnya suatu tindakan membaca.<sup>9</sup> Memahami suatu bacaan merupakan suatu kebutuhan yang harus dikuasai oleh setiap orang pembaca yang telah mampu memahami bacaan akan dapat mengimplementasikan pengalaman sebelumnya dengan pengalaman baru

<sup>7</sup> Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofi*, (Yogyakarta: SUKA-Press, 2014), hlm.68.

<sup>8</sup> Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2012), hlm.59-60.

<sup>9</sup> Nursalim, Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia I*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), hlm.108.



yang didapatnya, karena tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, dan memahami makna bacaan<sup>10</sup>.

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti dengan wali kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang dengan jumlah siswa sebanyak 31 orang, jumlah siswa laki-laki sebanyak 16 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 15 orang. Maka diperoleh informasi bahwa permasalahan dalam diri siswa yang berkenaan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Salah satunya adalah kurangnya pemahaman terhadap suatu bacaan. Bahan bacaan yang begitu panjang membuat siswa bosan untuk membacanya sehingga siswa sulit memahami isi dari bacaan tersebut.

Adapun upaya yang telah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman adalah dengan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran, mengarahkan siswa untuk membaca teks dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Akan tetapi upaya tersebut belum juga sepenuhnya berhasil untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman.<sup>11</sup> Hal ini dapat diketahui dari gejala-gejala yang terjadi di kelas, yaitu sebagai berikut:

1. Dari 31 siswa, hanya 13 orang siswa (41,9%) yang mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
2. Dari 31 siswa, hanya 10 orang siswa (32,2%) yang mampu memahami makna kata yang dibaca.

<sup>10</sup> Tarigan, H, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: CV Angkasa, 2015), hlm.9-10.

<sup>11</sup> Wawancara dengan Wali Kelas IV (Idrus, S.Pd) tanggal 06 Januari 2021 di SDN 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang.





3. Dari 31 siswa, hanya 15 orang siswa (48,3%) yang mampu memahami ide pokok dari suatu paragraf.

4. Dari 31 siswa, hanya 17 orang siswa (54,8%) yang mampu membuat rangkuman isi bacaan.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, terlihat bahwa minimnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Oleh karena itu perlu adanya upaya agar kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat. Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dibutuhkan pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, salah satunya adalah menerapkan metode pembelajaran *Directed Reading Activity*.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa dengan adanya metode DRA akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan kemampuannya dalam memahami bacaan yang dibaca. Selain itu guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mandiri dalam membaca teks bacaan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema IndahNya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang”.



## B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian bersifat ilmiah, maka adanya sebuah pembatasan dan penegasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat pada judul yakni sebagai berikut:

1. Metode *Directed Reading Activity* (DRA) merupakan metode pembelajaran terstruktur yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman dalam hal membaca melalui kegiatan baca pilih. Metode ini dimaksudkan agar siswa mempunyai tujuan membaca yang jelas dengan menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipunyai siswa sebelumnya untuk membangun pemahaman.<sup>12</sup>
2. Membaca pemahaman adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi lama dengan maksud untuk mendapatkan pengetahuan baru. Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambatnya membaca.<sup>13</sup>

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah penerapan metode pembelajaran *Directed Reading Activity* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnya Keragaman di

<sup>12</sup> Yunus Abidin, *Op.Cit.*, hlm.78.

<sup>13</sup> Samsu Somadayo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm.9.



Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Directed Reading Activity* pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang.

### **2. Manfaat Penelitian**

Diharapkan hasil penelitian ini nantinya bermanfaat bagi:

#### **a. Bagi Sekolah**

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- 3) Memperkaya wawasan tentang metode pembelajaran membaca khususnya tentang penggunaan metode *Directed Reading Activity* (DRA) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Bagi Siswa

- 1) Dengan menerapkan metode pembelajaran *Directed Reading Activity* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam membaca teks.
- 2) Dapat meningkatkan rekognisi dan pemahaman siswa dan memandu siswa melaksanakan baca pilih.
- 3) Memberikan pengalaman baru bagi siswa yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di dalam kelas.
- 4) Menambah pengalaman belajar yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan membaca pemahaman.
- 5) Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan siswa.

#### c. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif guna meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.
- 2) Memberi guru format dasar dalam memperkenalkan pembelajaran yang sistematis.
- 3) Meningkatkan kinerja, kreativitas guru serta mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran.
- 4) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran efektif, kreatif dan efisien.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Menambah pengetahuan dan pengalaman mengenai strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam mengelola proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi penyelesaian persyaratan Sarjana Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam mengkaji kemampuan membaca pemahaman siswa melalui penelitian tindakan kelas dengan metode pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA).

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA)

###### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode dalam bahasa Arab, dikenal dengan istilah *thariqah* yang berarti langkah-langkah strategis dipersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan. Bila dihubungkan dengan pendidikan, makna strategis tersebut haruslah diwujudkan dalam proses pendidikan, dalam rangka pengembangan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicerna dengan baik.<sup>14</sup>

Metode secara harfiah berarti “cara”, secara umum metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Fathurrohman dan Sutikno dalam interaksi belajar dengan memperhatikan keseluruhan sistem untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan kata “mengajar” berarti memberi pelajaran. Metode mengajar merupakan cara-cara menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode itu sendiri merupakan salah satu sub sistem dalam sistem pembelajaran yang tidak dapat dilepaskan begitu saja.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2014), hlm.2.

<sup>15</sup> Sifa Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Business Management of Education Indonesian University of Education, 2014), hlm.45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Thaha Al-Farisi

Pembelajaran adalah rangkaian kegiatan, peristiwa, kondisi dan sebagainya yang sengaja dirancang untuk mempengaruhi siswa sehingga proses belajarnya dapat berlangsung dengan mudah<sup>16</sup>. Dalam peraturan Menteri Nasional Nomor 41 Tahun 2007 mengenai Standar proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Diuraikan: “pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.<sup>17</sup>

Penggunaan metode pembelajaran di sekolah beracuan pada Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang mengatakan bahwa dalam kegiatan inti pembelajaran merupakan proses untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) yang harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologi siswa.<sup>18</sup>

#### **b. Pengertian Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA)**

Rahim mengemukakan bahwa metode *Directed Reading Activity* (DRA) mempunyai tujuan membaca yang jelas dengan menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipunyai siswa sebelumnya untuk

<sup>16</sup> Samiudin, *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Jurnal Studi Islam, Vol. 11, No. 2 Desember 2016, hlm.114.

<sup>17</sup> Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm.15.

<sup>18</sup> Mardiah Kalsum Nasution, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol.11, No.1, 2017, hlm.13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

membangun pemahaman. Selain itu metode *Directed Reading Activity* (DRA) mempunyai asumsi utama yaitu pemahaman bisa ditingkatkan dengan membangun latar belakang pengetahuan, menyusun tujuan khusus membaca, mendiskusikan dan membangun pemahaman sesudah membaca.<sup>19</sup>

Metode pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA) adalah suatu metode pembelajaran terstruktur yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa dalam hal membaca melalui kegiatan baca pilih. Metode *Directed Reading Activity* dimaksudkan agar siswa mempunyai tujuan membaca yang jelas dengan menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipunya siswa sebelumnya untuk membangun pemahaman. Metode DRA dirancang oleh Betts, pada dasarnya langkah-langkahnya mengikuti petunjuk mempersiapkan siswa sebelum membaca, saat membaca dalam hati, dan melanjutkan kegiatan membaca dengan pengecakan pemahaman dan keterampilan memahami pelajaran.

### c. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA)

Langkah-langkah dalam metode pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA) mencakup lima tahapan kegiatan, yaitu:<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Delima Simanjuta, *Penerapan Strategi Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Kelas V SDN 003 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM KABUPATEN ROKAN HULU*, Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Vol.6, No.1, September 2017, hlm.49.

<sup>20</sup> Yunus Abidin, *Op.Cit.*, hlm.78-80.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Tahap Prabaca

Pada tahap ini dimaksudkan agar siswa memiliki persiapan sebelum membaca. Guna mempersiapkan siswa membaca haruslah dilakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a) Membagikan teks bacaan dan mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman siswa ataupun dengan materi yang pernah siswa bahas.
- b) Membangkitkan minat, guru membangun minat atau antusiasme siswa membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.
- c) Memperkenalkan beberapa kosakata baru dan menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa atas isi teks secara lengkap.
- d) Menetapkan tujuan membaca, tujuan baca dapat dinyatakan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan pemandu sehingga siswa memiliki arah yang jelas selama membaca.

### 2) Tahap Membaca

Pada tahap ini siswa melaksanakan kegiatan membaca cepat guna menemukan jawaban atas pertanyaan tujuan (pertanyaan pemandu) yang disampaikan guru pada tahap prabaca.

### 3) Tahap Mengecek Pemahaman dan Diskusi

Pada tahap ini siswa dibagi berkelompok dan berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas membaca yang diberikan guru. Tugas tersebut bisa saja pertanyaan pemandu yang telah ditetapkan ataupun tugas baru yang diberikan guru.

### 4) Tahap Membaca Nyaring

Pada tahap ini berhubungan dengan tahap sebelumnya. Yang dibacakan secara nyaring dalam hal ini adalah jawaban-jawaban pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi.

### 5) Tahap Pasbaca (Tahap Tindak Lanjut)

Tahap ini bertujuan agar siswa semakin memahami wacana yang telah dibacanya serta memperkaya pemahaman tentang konsep isi bacaan. Kegiatan tindak lanjut ini dapat diwujudkan dengan pemberian tugas kepada siswa untuk menulis versi lain cerita, yakni membuat ilustrasi isi cerita

## d) Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity (DRA)*<sup>21</sup>

### 1) Kelebihan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity (DRA)*

<sup>21</sup> Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hlm. 160



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a) Siswa mempunyai tujuan membaca yang jelas dengan menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipunyai siswa sebelumnya untuk membangun pemahaman sebelum dan sesudah membaca.
  - b) Dapat mendorong siswa berpikir kritis, aktif dalam pembelajaran, dan pembelajaran yang bermakna.
  - c) Materi yang dipelajari siswa melekat untuk periode waktu yang lebih lama.
  - d) Dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca
  - e) Meningkatkan daya ingat peserta didik
  - f) Agar peserta didik tidak mengalami kejenuhan saat membaca.
- 2) Kekurangan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA)
- a) Kurang memperhatikan keterlibatan siswa berfikir tentang bacaan.
  - b) Peserta didik hanya terfokus pada apa saja yang di baca
  - c) Membutuhkan waktu yang relatif lama.

## 2. Kemampuan Membaca Pemahaman

### a. Pengertian Membaca

Membaca merupakan suatu proses dinamis untuk merekonstruksi suatu pesan yang secara grafis dikehendaki oleh penulis.<sup>22</sup> Membaca ialah suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Oleh sebab itu, membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan

<sup>22</sup> Nursalim, Samsi Hasan, *Op. Cit.*, hlm.84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassanudin Riau

lambang/tanda/tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.<sup>23</sup>

Samsu Somadoyo mengemukakan bahwa membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahan tulis. Disamping itu, membaca juga merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahan tulis.<sup>24</sup> Kemampuan Membaca adalah perpaduan antara kecepatan membaca dan pemahaman isi yang dimiliki oleh pembaca.<sup>25</sup> Kemampuan membaca yang memadai dapat dicapai dengan cara mengimbangnya dengan pemahaman sehingga menunjukkan bahwa pembaca telah memperoleh kemampuan membaca.

## b. Membaca Pemahaman

### 1) Pengertian Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah keterampilan membaca yang berada pada urutan yang lebih tinggi dari keterampilan membaca permulaan atau membaca mekanik. Membaca pemahaman atau membaca lanjut adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut untuk memahami isi bacaan.<sup>26</sup> Sedangkan Agustinus Suyoto mengatakan

<sup>23</sup> Dalman, *Op.Cit.*, hlm.5.

<sup>24</sup> Samsu Somadoyo, *Op.Cit.*, hlm.4-5.

<sup>25</sup> Dalman, *Loc.Cit.*

<sup>26</sup> Ibid, hlm.87.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Al-Muhammad Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa membaca pemahaman atau komprehensi adalah kemampuan membaca untuk mengerti ide pokok, detail penting dan seluruh pengertian. Pemahaman ini berkaitan erat dengan kemampuan mengingat bahan yang dibacanya.<sup>27</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman merupakan suatu proses kemampuan dalam pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Perlu kita ketahui, bahwa sebuah pemahaman akan terjadi bila pembaca memiliki sarana pemahaman seperti mengenal dan memahami kata-kata, kalimat, dan mampu menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan dengan pengetahuan yang dimilikinya yang berkaitan erat dengan kemampuan mengingat bahan bacaan yang dibaca.

Dengan demikian, terdapat tiga hal pokok dalam membaca pemahaman yaitu sebagai berikut:<sup>28</sup>

- a) Pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki tentang topic
- b) Menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dengan teks yang akan dibaca
- c) Proses memperoleh makna secara aktif sesuai dengan pandangan yang dimiliki.

## 2) Tujuan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman memiliki tujuan untuk memahami isi bacaan dalam teks. Adapun tujuan tersebut meliputi:<sup>29</sup>

<sup>27</sup> Agustinus Suryono, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Surakarta: UNS, 2008, hlm.1.

<sup>28</sup> Samsu Somadaya, *Op.Cit.*, hlm.10.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a) Membaca untuk memperoleh rincian-rincian dan fakta
- b) Membaca untuk mendapatkan ide pokok
- c) Membaca untuk mendapatkan urutan organisasi teks
- d) Membaca untuk mendapatkan kesimpulan
- e) Membaca untuk mendapatkan klarifikasi
- f) Membaca untuk membuat perbandingan atau pertentangan.

Selanjutnya membaca hendaknya mempunyai tujuan, karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan, cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai tujuan seperti yang dikatakan oleh Bond dalam Achmad.<sup>30</sup>

### 3) Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman

Beberapa penelitian memperlihatkan bahwa banyak faktor yang memengaruhi keberhasilan membaca. Prinsip-prinsip membaca yang didasarkan pada penelitian yang paling memengaruhi pemahaman membaca ialah seperti yang dikemukakan berikut ini:<sup>31</sup>

- a) Pemahaman merupakan proses konstruktivis sosial
- b) Keseimbangan kemahiran adalah kerangka kerja kurikulum yang membantu perkembangan pemahaman.
- c) Pendidik membaca yang professional (unggul) mempengaruhi belajar peserta didik.
- d) Pembaca yang baik memegang peranan yang strategis dan berperan aktif dalam proses membaca.
- e) Membaca hendaknya terjadi dalam konteks yang bermakna
- f) Peserta didik menemukan manfaat membaca yang berasal dari berbagai teks pada berbagai tingkatan kelas.
- g) Pengikutsertaan adalah suatu faktor kunci pada proses pemahaman
- h) Strategi dan keterampilan membaca bisa diajarkan
- i) Akses yang dinamis menginformasikan pembelajaran membaca pemahaman.

<sup>29</sup> Ibid, hlm.12.

<sup>30</sup> Achmad, H.P, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi Substansi Kajian dan Penerapannya*, (Jakarta: Erlangga, 2016), hlm.51.

<sup>31</sup> Abdul Razak, *Membaca Lanjut (Alternatif Pengajaran di Sekolah Dasar)*, Pekanbaru: PT.Autografika, 2006, hlm.8-18.



#### 4) Indikator Membaca Pemahaman

Menurut Yunus dalam membaca pemahaman terdapat beberapa indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikasi membaca pemahaman yang harus tercapai sebagai berikut:<sup>32</sup>

- a) Melakukan, pembaca memberikan respon secara fisik terhadap perintah membaca.
- b) Memilih, pembaca memilih alternative bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan.
- c) Mengalihkan, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- d) Menjawab, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya.
- e) Mempertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan.
- f) Memperluas, pembaca mampu memperluas bacaan atau minimalnya mampu menyusun bagian akhir cerita (khusus untuk bacaan fiksi).
- g) Menduplikasi, pembaca mampu membuat wacana serupa dengan wacana yang dibacanya (menulis cerita berdasarkan versi pembaca).
- h) Modelling, pembaca mampu mengubah wacana ke dalam bentuk wacana lain yang mengindikasikan adanya pemrosesan informasi.

Sedangkan menurut Dalman yang perlu diuji dalam kemampuan memahami isi bacaan yaitu meliputi:<sup>33</sup>

- a) Memahami makna kata-kata yang dibaca;
- b) Memahami makna istilah-istilah dalam konteks kalimat;
- c) Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca;
- d) Memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca;
- e) Menangkap dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca, dan menarik kesimpulan dari suatu wacana;

<sup>32</sup> Yunus Abidin, *Op.Cit*, hlm. 60

<sup>33</sup> Dalman, *Op.Cit*, hlm. 9



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
- g) Menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas.

Berdasarkan pendapat Yunus dan Dalman, peneliti menggunakan 4 indikator membaca pemahaman karena menyesuaikan dengan langkah-langkah metode *Directed Reading Activity*. Adapun indikator yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

- a) Kemampuan untuk menjawab pertanyaan tentang isi bacaan<sup>34</sup>
- b) Kemampuan untuk memahami makna kata-kata yang dibaca
- c) Kemampuan untuk memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca
- d) Kemampuan untuk membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.<sup>35</sup>

### 5) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman

Banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca, baik membaca permulaan maupun membaca pemahaman. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman adalah sebagai berikut:

<sup>34</sup> Yunus, *Loc. Cit.*

<sup>35</sup> Dalman, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a) Faktor Fisiologis

Faktor Fisiologis yang mencakup kesehatan fisik, keseimbangan neologis, dan jenis kelamin. Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi siswa untuk belajar, khususnya belajar membaca.<sup>36</sup> Gangguan pada kesehatan, fisik atau cacat fisik, keterbatasan neurologis, dan kurang matang secara fisik dapat menyebabkan siswa kesulitan untuk memahami bacaan.

#### b) Faktor Intelektual

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Rubin banyak sekali hasil penelitian yang memperlihatkan tidak semua siswa yang mempunyai kemampuan intelektual tinggi menjadi pembaca yang baik.<sup>37</sup> intelektual anak tidak sepenuhnya memengaruhi berhasil atau tidaknya siswa dalam membaca. Faktor metode mengajar guru, prosedur, dan kemampuan guru juga turut memengaruhi kemampuan membaca siswa.

#### c) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan juga memengaruhi kemajuan kemampuan membaca siswa. Faktor lingkungan ini mencakup latar belakang dan pengalaman siswa di rumah serta sosial ekonomi keluarga siswa.<sup>38</sup> Siswa yang berasal dari keluarga

<sup>36</sup> Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009, Edisi 2, Cet.4), hlm. 16.

<sup>37</sup> Samsu Somadoyo, *Op. Cit.* hlm. 17.

<sup>38</sup> *Ibid*, hlm. 19





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarifim Riau

harmonis, tenang, orang tua yang suka membaca dan ekonomi yang mencukupi akan berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa.

#### d) Faktor Psikologis

Faktor psikologis mencakup motivasi, minat, kematangan sosial, emosi, dan penyesuaian diri.<sup>39</sup> Siswa yang memiliki motivasi, minat yang kuat serta didukung oleh kestabilan emosi, kepercayaan diri, dan berkomunikasi sosial yang baik, maka akan mempermudah kemampuan membaca.

### 3. Hubungan Metode Pembelajaran DRA dengan Kemampuan Membaca Pemahaman

Metode dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru dan bagi siswa penggunaan metode dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Metode *Directed Reading Activity* (DRA) dirancang oleh Betts yang pada dasarnya metode DRA dimaksudkan agar siswa mempunyai tujuan membaca yang jelas dengan menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipunyai siswa sebelumnya untuk membangun pemahaman dan mempunyai asumsi utama metode pemahaman bisa ditingkatkan dengan membangun latar belakang pengetahuan, menyusun tujuan khusus membaca, mendiskusikan dan membangun

<sup>39</sup> Zulela, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman sesudah membaca. Komponen strategi dibagi dalam tiga tahap yaitu persiapan, membaca dalam hati, dan tindak lanjut.<sup>40</sup>

Berdasarkan dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara metode DRA dengan kemampuan membaca pemahaman siswa, dimana diterapkannya metode DRA yang merupakan salah satu cara untuk memahami isi bacaan yang dibaca karena metode ini secara spesifik dirancang untuk memahami teks.

## B. Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Widhiastuti pada tahun ajaran 2016/2017 dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Mojerejo 2 Sragen Kecamatan Karangmalang. Mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar IPS. Meningkatkan motivasi tersebut terlihat dalam 5 indikator yaitu Ketekunan dalam belajar pra siklus 30%, siklus I 70%, siklus II 100%, Kesenangan belajar secara mandiri pra siklus 60%, siklus I 70%, siklus II 75%, Kesukaan dalam

<sup>40</sup> Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan latihan soal pra siklus 50%, siklus I 85%, siklus II 95%, Keberanian dalam mempertahankan pendapat pra siklus 40%, siklus I 60%, siklus II 70%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Directed Reading Activity (DRA)* dapat meningkatkan motivasi belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mojerejo 2 Sragen Kecamatan Karangmalang tahun ajaran 201/2017.<sup>41</sup>

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Widhiastuti dengan peneliti adalah terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Directed Reading Activity (DRA)*, kemudian perbedaannya terletak pada variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Widhiastuti untuk meningkatkan motivasi belajar IPS sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Zulaikha Apriyani pada tahun 2019, dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Coopertive Integrated Reading And Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Harapan Jaya Bandar Lampung”. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Coopertive Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan ketuntasan peserta didik pada siklus I sebesar 63,21% dan pada siklus II sebesar 8,92% dan pada siklus III sebesar 77,50%. Jadi dari siklus I sampai siklus

<sup>41</sup> Widhiastuti dengan judul “*Penggunaan Strategi Pembelajaran Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Mojerejo 2 Sragen Kecamatan Karangmalang Tahun Ajaran* “ Skripsi S1, Surakarta, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III kemampuan membaca pemahaman peserta didik meningkat 82,14%.<sup>42</sup> Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Zulaikha Apriyani dengan peneliti adalah terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, kemudian perbedaannya terletak pada variabel X, penelitian yang dilakukan Zulaikha Apriyani menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* sedangkan peneliti menggunakan metode pembelajaran *Directed Reading Activity (DRA)*.

### C. Kerangka Berpikir

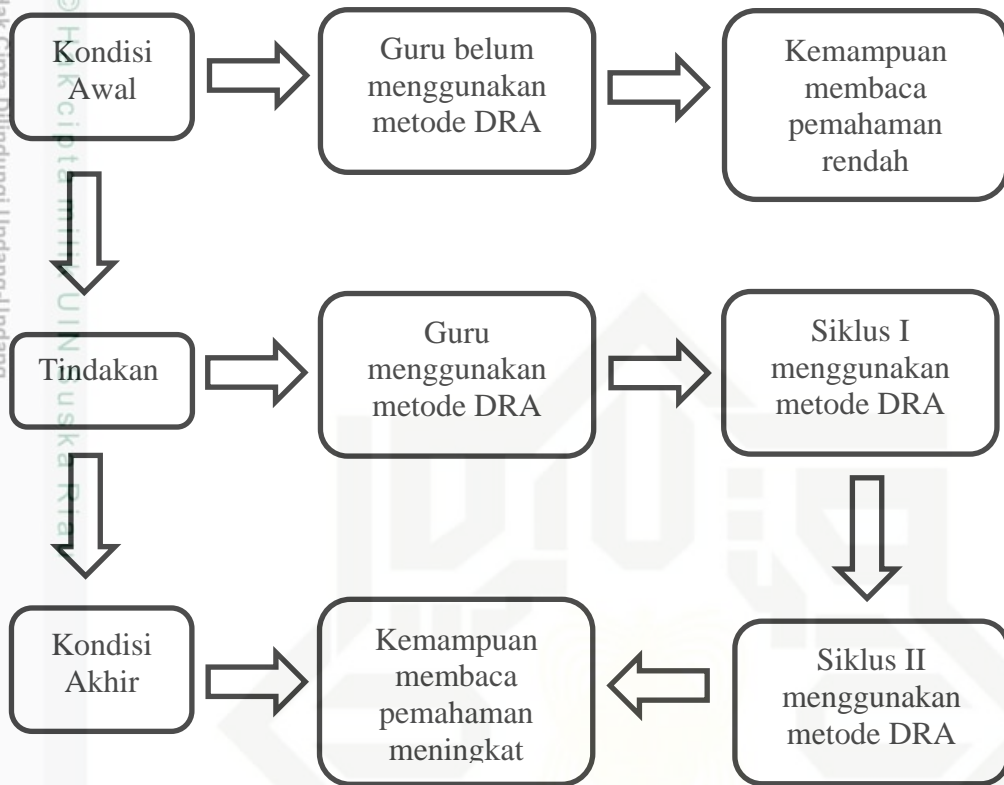
Selama ini proses pembelajarannya membaca pemahaman di sekolah masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas. Sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran akibatnya kemampuan membaca pemahaman siswa rendah. Guru hendaknya harus memilih metode yang cocok dalam pembelajaran, pemilihan metode yang tepat akan memudahkan siswa memahami bahan bacaan sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat. Salah satu metode yang cocok adalah metode *Directed Reading Activity*. Metode pembelajaran *Directed Reading Activity* adalah suatu metode pembelajaran terstruktur yang digunakan oleh guru untuk memperluas dan memperkuat kemampuan membaca pemahaman siswa. Metode ini melibatkan siswa aktif memaknai bacaan dan memudahkan siswa dalam memahami teks bacaan. Hal ini akan

<sup>42</sup> Zulaikha Apriyani, "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Harapan Jaya Bandar Lampung", Skripsi S1, Bandar Lampung, 2019.





berpengaruh dengan metode DRA kemampuan membaca pemahaman siswa akan meningkat.



**Gambar: Skema Kerangka Berpikir**

#### **D. Indikator Keberhasilan**

##### **1. Indikator Kinerja**

Indikator kinerja adalah suatu tolak ukur yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan. Penelitian tindakan kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki kualitas proses pembelajaran dikelas. Indikator kerja harus realistis dan dapat diukur<sup>43</sup>. Indikator kinerja dalam penelitian ini sebagai berikut:

<sup>43</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta:PT.Raja Grafindo. 2011), hlm.127.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan metode

*Directed Reading Activity* ialah sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan teks bacaan dan mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa.
- 2) Guru membangun minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.
- 3) Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan cara menyampaikan kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan. Kemudian menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa.
- 4) Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa.
- 5) Guru meminta siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam menerapkan metode *Directed Reading Activity* ialah sebagai berikut:

- 1) Siswa mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca.
- 2) Siswa melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif, kemudian siswa membaca cepat guna menemukan dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
- 3) Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas yang berupa pertanyaan yang telah tersusun dengan tujuan untuk mengecek pemahaman siswa.
- 4) Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.
- 5) Siswa membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita.

## 2. Indikator Hasil

Adapun indikator kemampuan membaca pemahaman siswa dalam penerapan metode pembelajaran *Directed Reading Activity* sebagai berikut:

- a) Kemampuan untuk menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
- b) Kemampuan untuk memahami makna kata-kata yang dibaca
- c) Kemampuan untuk memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca



- d) Kemampuan untuk membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri

### E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika metode pembelajaran *Directed Reading Activity* diterapkan pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang” dapat meningkat.



### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah guru dan siswa di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang. Jumlah siswa yang dijadikan subjek adalah 31 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *Directed Reading Activity* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang di Kelas IV. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran tematik pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Adapun waktu penelitian dilaksanakan terhitung mulai bulan Januari-Februari 2021.

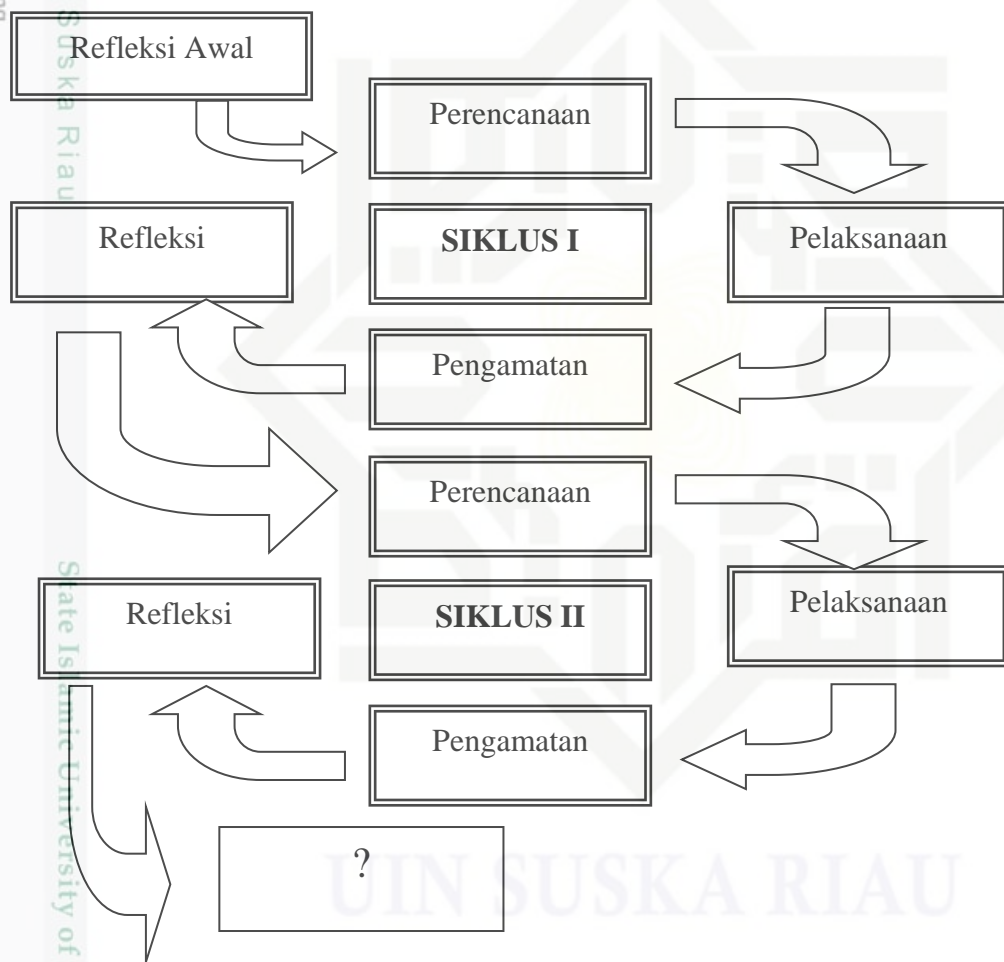
#### C. Rancangan Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan



dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.<sup>44</sup> Tujuan Penelitian Tindakan Kelas adalah untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat.<sup>45</sup>

Menurut Arikunto tahap-tahap yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:<sup>46</sup>



**Gambar : Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

<sup>44</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011, hlm.199.

<sup>45</sup> Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm.19.

<sup>46</sup> Suharsini Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.16.



Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus adalah sebagai berikut:

### 1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan kelas, langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

- a. Menyusun Silabus
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran
- d. Mempersiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan soal tertulis.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, yaitu:

#### a. Kegiatan awal

- 1) Guru memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menyapa dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, posisi tempat duduk dan kehadiran peserta didik.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru membagikan teks bacaan dan mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman atau materi yang pernah dibahas siswa.
- 2) Guru membangun minat dan antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.

- 3) Guru meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya masing-masing untuk memimpin doa.
- 4) Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- 5) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya serta berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- 7) Guru menyampaikan lingkup serta teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi pelajaran dan berkaitan dengan indikator pencapaian kompetensi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosa kata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan dan menjelaskan tujuan membaca.
- 4) Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa.
- 5) Guru memberikan tugas kepada siswa agar siswa semakin memahami wacana yang telah dibaca serta memperkaya pemahaman terhadap konsep isi bacaan yaitu membuat ilustrasi isi cerita.

### c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru melakukan evaluasi atau penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- 2) Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran
- 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan tugas tugas kepada siswa yaitu membuat ilustrasi isi cerita.
- 4) Guru memberikan penghargaan atau motivasi kepada peserta didik
- 5) Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembicaraan dengan membaca Hamdallah dan mengucapkan salam.

### 3. Observasi

Observasi merupakan teknik penialian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku atau aspek yang diamati.<sup>47</sup> Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Proses observasi dilakukan guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang. Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan untuk melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

#### 4. Refleksi

Setelah perbaikan pembelajaran dilaksanakan, guru dan observer melakukan diskusi dan menganalisa hasil dari proses pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga diketahui keberhasilan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil dari analisa data tersebut dijadikan sebagai landasan untuk siklus berikutnya, sehingga antara siklus I dan siklus II ada kesinambungan dan diharapkan kelemahan pada siklus yang pertama sebagai dasar perbaikan pada siklus yang kedua.

<sup>47</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.121.



## D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data yang akan diobservasi dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data tentang aktivitas guru selama pembelajaran melalui metode *Directed Reading Activity* dengan menggunakan lembar aktivitas guru dan untuk memperoleh data tentang aktivitas siswa selama pembelajaran melalui metode *Directed Reading Activity* dengan menggunakan lembar observasi.

### 2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku setelah proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Directed Reading Activity*. Adapun bentuk tes yang digunakan dalam penelitian adalah sebuah pertanyaan soal tertulis yang berupa soal esay.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.



## E. Teknis Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran, perlu dilakukan analisis data. Pada penelitian tindakan kelas ini, digunakan analisis deskripsi kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai siswa, juga untuk mengetahui respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama dalam proses pembelajaran berlangsung.<sup>48</sup>

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:<sup>49</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa

100% = Bilangan tetap.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang keberhasilan aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian. Adapun kriteria penilaian dalam keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut<sup>50</sup>:

<sup>48</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2008), hlm.39.

<sup>49</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004),

hlm. 43

<sup>50</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007),

hlm.15.





**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100	Sangat Tinggi
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Cukup Tinggi
4	21-40	Rendah
5	0-20	Sangat Rendah

## 2. Kemampuan Membaca Pemahaman siswa

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dilakukan tes. Adapun bobot skor per indikator adalah sebagai berikut:<sup>51</sup>

- 1) Menjawab pertanyaan diberi skor 0-25
- 2) Memahami makna kata diberi skor 0-25
- 3) Memahami ide pokok diberi skor 0-25
- 4) Membuat rangkuman isi bacaan diberi skor 0-25

Dalam menentukan kriteria penilaian membaca pemahaman siswa dikelompokkan atas 4 kriteria yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun kriteria penilaian kemampuan membaca pemahaman siswa secara individu dan klasikal dapat dilihat dari kriteria sebagai berikut:<sup>52</sup>

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa**

No	Interval (%)	Kategori
1	91-100	Sangat Baik
2	81-90	Baik
3	70-80	Cukup
4	50-69	Kurang
5	0-49	Sangat Kurang

<sup>51</sup> Safari, *Penulis Butir Soal Berdasarkan Penilaian Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hlm.95.

<sup>52</sup> Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan metode pembelajaran *Directed Reading Activity* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang. Hal itu dapat diketahui dari kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 59,19 dengan ketuntasan klasikal 41,93%. Setelah menerapkan metode pembelajaran *Directed Reading Activity* pada siklus I hasil kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 71,29 dengan ketuntasan klasikal 67,74%. Selanjutnya pada siklus II hasil kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 81,61 dengan ketuntasan klasikal 83,87%. Dengan demikian kemampuan membaca pemahaman siswa telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan metode pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA) yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, metode *Directed Reading Activity* bisa digunakan pada pembelajaran tema berikutnya, tidak hanya pada tema Indahnya



Keragaman di Negeriku untuk kelas IV yang bisa meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

2. Bagi siswa, metode *Directed Reading Activity* bisa digunakan untuk memahami teks bacaan yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran selanjutnya.
3. Bagi peneliti berikutnya, jika menggunakan metode *Directed Reading Activity* sebaiknya lebih menggunakan media yang lebih menarik sehingga bisa menumbuhkan antusiasme siswa dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Razak. 2006. *Membaca Lanjut (Alternatif Pengajaran di Sekolah Dasar)*, Pekanbaru: PT Autografika
- Achmad, H.P. 2016. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi Substansi Kajian dan Penerapannya*. Jakarta: Erlangga
- Anas, Sudjono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Agustinus, Suryono. 2008. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Surakarta: UNS
- Chairul, Anwar. 2014. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofi*. Yogyakarta: SUKA-Press
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pres
- Dapartemen Agama RI. 2006. *Quran Tajwid dan Terjemahnya*. Jakarta: Maghfirah Pustaka
- Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009, Edisi 2, Cet.4
- Istarani. 2012. *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, Medan: Media Persada
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Mahmud,. 2011. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Pustaka Setia
- Mardiah Kalsum, Nasution. 2017. *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, Vol.11, No.1
- Martius. 2017. *Bahasa Indonesia Versi Mahasiswa Non Jurusan Bahasa Indonesia (Suatu Pendekatan Pada Tulisan Karya Ilmiah*, Pekanbaru: Asia Riau
- Muhammad, Afandi. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press
- Nursalim, Samsi Hasan. 2014. *Bahasa Indonesia 1*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia







Razak. 2000. *Membaca Pemahaman, Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Autografika

Ridwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Safari. 2005. *Penulis Butir Soal Berdasarkan Penilaian Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Depdiknas

Samiudin. 2016. *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Jurnal Studi Islam, Vol.11, No.2

Sifa Siti, Mukrimah. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Business Management of Education Indonesian University of Education

Simanjuta, Delima. 2017. *Penerapan Strategi Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Kelas V SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan (Universitas Riau), Vol.6, No.1

Siti Anisatun, Nafiah. 2018. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Samsu, Somadoyo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta : Graha Ilmu

Suharsimi, Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta

Tampubolon. 2008. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa

Tarigan, H. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV.Angkasa

Yunus, Abidin. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Rafika Adimata

Zainal, Aqib. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya

Zulaikha, Apriyani. 2019. Penerapan Model “Penerapan Model Pembelajaran *Coopertive Integrated Reading And Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Hapan Jaya Bandar Lampung”, Skripsi S1, Bandar Lampung

Zulela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah dasar*, Bandung:RemajaRosdakarya,

### SILABUS TEMATIK KELAS IV

Satuan Pendidikan	: SDN 028 Rimbopanjang
Kelas/ Semester	: IV/ II
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Meidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan	• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	• Memahami artinya • Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks. • Dengan membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama  Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain  Penilaian Diri:	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengiden- tifikasi pengetah- uan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menulis pengetah- uan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan</p>		<p>diperoleh dari bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia</li> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.</li> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan.</li> <li>• Dengan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahu- an Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan.</li> <li>• Memaha- mi gagasan pokok dan</li> </ul>		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tepat.		<p>membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan.</li> <li>• Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di</li> </ul>		<p>informasi baru dalam teks bacaan.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan.</li> <li>• Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan.</li> <li>• Membaca hasil</li> </ul>		

Angi Undang-Undang  
M  
Pela

tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
umumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SILABUS TEMATIK KELAS IV

Satuan Pendidikan	: SDN 028 Rimbopanjang
Kelas/ Semester	: IV/ II
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 2	: Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.  4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.  3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi baru tentang urang Kanekes suku Baduy.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan menentukan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.</li> <li>• Siswa membacakan gagasan pokok dan informasi baru dari teks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		teks dengan tepat. 7.1 Menyajikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan membaca teks tentang Keunikan pakaian adat wanita Minangkabau, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan.</li> <li>Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan utama dari setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa</li> </ul>		daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah  Pengetahuan Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami keunikan rumah adat yang ada di</li> <li>Mengatahui nama, keunikan, dan penggunaan pakaian adat di Indonesia</li> </ul> Keterampilan Praktik/Kin		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		dapat menjelaskan arti kata sulit dalam teks. • Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dan informasi baru dari teks.		erja • Menuliskan pengetahuan baru yang ada dalam teks bacaan. • Menuliskan hasil diskusi dalam sebuah peta pikiran.		

### SILABUS TEMATIK KELAS IV

Satuan Pendidikan	: SDN 028 Rimbopanjang
Kelas/ Semester	: IV/ II
Tema 7	: Indahny Keragaman di Negeriku
Subtema 3	: Indahny Perstauan dan Kesatuan Negeriku

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat.	• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat daftar kata sulit dari teks bacaan dan menuliskan artinya.	• Religius • Nasional • Mandiri • Gotong royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 4.7.1 Menyajikan pengetahuan		• Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan. • Dengan berdiskusi, siswa mampu mendapatkan pengetahuan baru yang diperoleh dari		Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri:		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>uan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p>		<p>teks bacaan. Selanjutnya, siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu mengenal keragaman ekonomi di Indonesia.</li> <li>• Dengan membaca teks, siswa mengenali arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.</li> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>menuliskan informasi-informasi penting yang termuat di dalam teks. Selanjutnya, siswa membacakannya di depan guru dan teman-temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.</li> <li>• Dengan mencermati teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di</li> </ul>		<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan.</li> <li>• Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan.</li> <li>• Membuat laporan</li> <li>• Berbicara di depan kelas.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting dalam teks tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati teks tentang bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender, siswa mampu menuliskan informasi baru dari teks.</li> <li>• Dengan mencermati teks, siswa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan informasi baru dalam teks bacaan.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>mampu mengetahui arti penting sikap toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok berdiskusi mengumpulkan informasi penting dalam teks yang dibaca.</li> <li>• Kumpulan informasi kemudian disusun dan ditulis dalam sebuah peta konsep.</li> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dalam teks bacaan.</li> <li>• Siswa juga</li> </ul>				



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>berdiskusi tentang gagasan pokok dari setiap paragraf dan mengumpulkan informasi penting dalam teks yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyusun semua hasil diskusi dalam sebuah laporan tertulis dan dikumpulkan kepada guru.</li> </ul>				

Rimbopanjang, 25 Januari 2021

Mengetahui

Wali Kelas



Idrus, S.Pd

NIP. 196207231981121001

Peneliti



Alfia Karisma

NIM. 11718202453



Kepala Sekolah SDN 028 Rimbopanjang

Hj. Sri Suryanti, S.Pd

NIP. 196701021991032 003

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang  
 Kelas/ Semester : IV/II  
 Tema : VII (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
 Sub Tema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti/ KI

- KI 1:** Menerima, menghargai, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah, atau berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g.

komunikatif, dan h. solutif, dasslam bahasa yanh jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar/ KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/ IPK

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1	Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan
		3.7.2	Menjelaskan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan
		3.7.3	Memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca.

## D. Materi Pembelajaran

Terlampir

## E. Pendekatan/ Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode Pembelajaran : *Directed Reading Activity (DRA)*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Media/ Alat Pembelajaran

1. Media : Buku/ teks bacaan berupa gambar
2. Alat : Laptop, spidol, papan tulis /white board

## G. Sumber Belajar

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>• Guru menyapa dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, posisi tempat duduk dan kehadiran siswa.</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya masing-masing untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru memberi motivasi kepada siswa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> </ul>	10 menit

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya serta berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan langkah- langkah pembelajaran dan lingkup serta teknik penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru memberi penjelasan tentang materi pelajaran yang berkaitan dengan indikator pencapaian kompetensi.</li> </ul>	
<p>2.</p>	<p>Inti</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan teks bacaan dan meminta siswa untuk mengamati teks tersebut yang berjudul “Suku Bangsa di Indonesia”</li> <li>• Siswa memiliki persiapan sebelum membaca</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang teks bacaan “Suku Bangsa di Indonesia”</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman siswa atau materi yang pernah dibahas siswa</li> <li>• Guru membangun minat dan antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan</li> </ul>	<p>45 menit</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

		<p>media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks berupa gambar yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan.</li> <li>• Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa</li> <li>• Siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melaksanakan kegiatan membaca cepat guna menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas dari guru yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan kepada siswa</li> <li>• Guru melakukan penilaian untuk mengetahui</li> </ul>	<b>15 menit</b>

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis</p>	<p>tingkat ketercapaian indikator.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan berdasarkan rangkuman yang dipelajari.</li> <li>• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan atau motivasi kepada siswa yang aktif selama dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan membacakan Hamdallah dan mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	--	--

## I. Penilain

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilai

## INSTRUMEN PENILAIAN

## 1. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

[illegible]



### Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

## 2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skala			
	4	3	2	1
Kemampuan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri				

### Pedoman Penilaian:

#### • Kemampuan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri

4 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan benar

3 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri cukup lengkap.

2 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri kurang lengkap.

1 = Belum dapat membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri

## 1. Soal Penilaian Pengetahuan

### Suku Bangsa di Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dianggap melanggar hak cipta jika ada yang menyalin atau menjiplak isi buku ini tanpa izin dari penerbit.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak isi buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat Bhinneka Tunggal Ika pada lambang negara Garuda Pancasila bukan Cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di pulau Jawa yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga dan suku-suku lainnya.

Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

Nama Siswa :  
Kelas/ Semester :  
No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskanlah perbandingan suku yang ada di Indonesia!
2. Tuliskanlah makna kata yang terdapat pada teks “Suku Bangsa di Indonesia”!
3. Apa ide pokok yang terdapat pada paragraf kedua?
4. Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas menggunakan bahasamu sendiri!

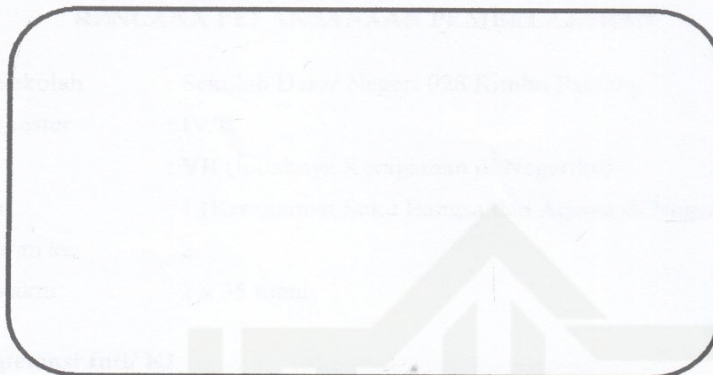


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rimbopanjang, 25 Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Idrus, S.Pd

NIP. 196207231981121001

Peneliti

Alfia Karisma

NIM. 11718202453



Hr. Sri Subyanti, S.Pd

NIP. 196701021991032 003

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang  
 Kelas/ Semester : IV/II  
 Tema : VII (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
 Sub Tema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti/ KI

- KI 1:** Menerima, menghargai, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah, atau berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis

dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar/ KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/ IPK

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1	Menemukan informasi baru dari bahan bacaan
		3.7.2	Menemukan makna kata sulit dari teks bacaan dan dapat memahami artinya dengan benar
		3.7.3	Memahami makna kata yang dibaca

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu Menemukan informasi penting dari bahan bacaan.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan kata sulit dari teks bacaan dan dapat memahami artinya dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu memahami makna kata yang dibaca.

## D. Materi Pembelajaran

Terlampir

## E. Pendekatan/ Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode Pembelajaran : *Directed Reading Activity* (DRA)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Media/ Alat Pembelajaran

1. Media : Buku/ teks bacaan
2. Alat : Laptop, spidol, papan tulis /white board

## G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>• Guru menyapa dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, posisi tempat duduk dan kehadiran siswa.</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya masing-masing untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru memberi motivasi kepada siswa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah</li> </ul>	10 menit

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b></p>	<p>dipelajari dan dikembangkan sebelumnya serta berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan langkah- langkah pembelajaran dan lingkup serta teknik penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru memberi penjelasan tentang materi pelajaran yang berkaitan dengan pencapaian kompetensi</li> </ul>	
	<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan teks bacaan dan meminta siswa untuk mengamati teks tersebut yang berjudul “Keragaman Agama di Indonesia”</li> <li>• Siswa memiliki persiapan sebelum membaca</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang teks bacaan “Keragaman Agama di Indonesia”</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman siswa atau materi yang pernah dibahas siswa.</li> <li>• Guru membangun minat dan antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks berupa gambar yang</li> </ul>	<p><b>45 menit</b></p>

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagai teks atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan.</li> <li>Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa.</li> <li>Siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melaksanakan kegiatan membaca cepat guna menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> <li>Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas dari guru yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.</li> </ul>			
<p><b>3. Penutup</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan kepada siswa</li> <li>Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.</li> <li>Guru bersama siswa membuat kesimpulan</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>

<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p>	<p>berdasarkan rangkuman dari kesimpulan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita</li> <li>• Guru memberikan penghargaan atau motivasi kepada siswa yang aktif selama dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan membacakan Hamdallah dan mengucapkan salam.</li> </ul>	
---	--	---	--

## I. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

c. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan

b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran

c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilai

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Mandiri				Kerja sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
...	....												

#### Keterangan:

**K** = Kurang

**C** = Cukup

**B** = Baik

**SB** = Sangat Baik

### 2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skala			
	4	3	2	1
Kemampuan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri				

#### Pedoman Penilaian:

- **Kemampuan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri**

4 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan benar

3 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri cukup lengkap.

2 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri kurang lengkap.

1 = Belum dapat membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri



### 3. Soal Penilaian Pengetahuan

#### Keragaman Agama di Indonesia



Letak geografis Indonesia di antara dua samudera dan dua benua menjadikan Indonesia sebagai pusat lalu lintas perdagangan internasional. Salah satu akibatnya, terjadilah persebaran agama dari para pedagang asing yang berdagang dan singgah di Indonesia. Pada awalnya masuk agama Hindu dan Buddha yang dibawa bangsa India. Selanjutnya, datang bangsa Gujarat membawa ajaran agama Islam, bangsa Eropa membawa ajaran agama Katholik dan Kristen, serta bangsa Cina membawa ajaran agama Konghucu. Jadi keragaman agama sudah ada sejak dahulu.

Dalam Suasana keragaman beragama itu, setiap warga negara Indonesia dijamin haknya untuk memeluk keyakinan atau kepercayaan masing-masing. Di Indonesia terdapat enam agama yang diakui Negara. Keenam agama/ kepercayaan itu yaitu Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Pemeluk agama diwajibkan menjalankan ajaran agama masing-masing dan harus bersikap toleransi antar umat beragama. Setiap agama memiliki tata cara beribadah, kitab suci, dan tempat beribadah. negara memiliki kebebasan bagi semua penduduk agama untuk menjalankan ibadah sesuai ajarannya masing-masing dan menjalin kerukunan antar umat beragama.

Kerukunan umat beragama merupakan sangat penting bagi Indonesia untuk mencapai kesejahteraan hidup. Seperti yang telah kita ketahui bahwa Indonesia memiliki keragaman agama yang begitu banyak. Setiap agama memiliki aturan

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

masing-masing dalam menjalankan ajaran agamanya. Namun, perbedaan ini bukanlah bukanlah menjadi alasan menjadi pemecah belah, namun justru menjadi pemersatu dan memperkaya nilai-nilai dalam masyarakat. Sebagai satu saudara dalam tanah air yang sama, kita harus menjaga kerukunan umat beragama agar bangsa dan Negara kita tetap menjadi satu kesatuan yang utuh.

**Nama Siswa** :  
**Kelas/ Semester** :  
**No Absen** :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa informasi yang dapat diperoleh dari teks bacaan “Keragaman Agama di Indonesia”?
2. Tuliskanlah makna kata yang terdapat pada teks “Keragaman Agama di Indonesia”!
3. Tuliskanlah ide pokok yang terdapat pada paragraf pertama!
4. Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas menggunakan bahasamu sendiri!





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

Idrus, S.Pd

NIP. 196207231981121001

Rimbopanjang, 27 Januari 2021

Peneliti

Alfia Karisma

NIM. 11718202453



Kepala Sekolah SDN 028 Rimbopanjang

Hj. Sri Suryanti, S.Pd

NIP. 196701021991032 003

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang  
 Kelas/ Semester : IV/II  
 Tema : VII (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
 Sub Tema : 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti/ KI

- KI 1:** Menerima, menghargai, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah, atau berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis



dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar/ KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/ IPK

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
<b>3.7</b>	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	<b>3.7.1</b>	Menunjukkan kata kunci dalam teks bacaan
		<b>3.7.2</b>	Menjelaskan arti kata sulit dalam teks bacaan dan dapat memahami artinya dengan benar
		<b>3.7.3</b>	Menemukan informasi penting dan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu Menunjukkan kata kunci dalam teks bacaan.
2. Dengan membaca teks bacaan dan menjelaskan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan arti kata sulit dalam teks dan dapat memahami artinya dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi penting dan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.

## D. Materi Pembelajaran

Terlampir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Jilid yang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Pendekatan/ Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode Pembelajaran : *Directed Reading Activity* (DRA)

### F. Media/ Alat Pembelajaran

1. Media : Buku/ teks bacaan
2. Alat : Laptop, spidol, papan tulis /white board

### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>• Guru menyapa dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, posisi tempat duduk dan kehadiran siswa.</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya masing-masing untuk memimpin doa.</li> </ul>	10 menit

<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi kepada siswa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya serta berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan langkah- langkah pembelajaran dan lingkup serta teknik penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru memberi penjelasan tentang materi pelajaran yang berkaitan dengan indikator pencapaian kompetensi.</li> </ul>	
<p>2.</p>	<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan teks bacaan dan meminta siswa untuk mengamati teks tersebut yang berjudul “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”</li> <li>• Siswa memiliki persiapan sebelum membaca</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang teks bacaan “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) siswa dengan cara</li> </ul>	<p><b>45 menit</b></p>

<p><b>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>menghubungkan isi teks dengan pengalaman siswa atau materi yang pernah dibahas siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membangun minat dan antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks berupa gambar yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.</li> <li>• Guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan.</li> <li>• Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa.</li> <li>• Siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melaksanakan kegiatan membaca cepat guna menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas dari guru yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring</li> </ul>
--	---	--

<p>2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>3. Penutup</b></p>	<p>informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan kepada siswa</li> <li>• Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.</li> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan berdasarkan rangkuman dari kesimpulan tersebut.</li> <li>• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan atau motivasi kepada siswa yang aktif selama dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan membacakan Hamdallah dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>
--	--------------------------	---	------------------------

## I. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilai

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Mandiri				Kerja sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
...	....												

#### Keterangan:

- K** = Kurang  
**C** = Cukup  
**B** = Baik  
**SB** = Sangat Baik

### 2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skala			
	4	3	2	1
Kemampuan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri				

#### Pedoman Penilaian:

- Kemampuan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri**
  - 4 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan benar
  - 3 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri cukup lengkap.
  - 2 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri kurang lengkap.
  - 1 = Belum dapat membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri



### 3. Soal Penilaian Pengetahuan

#### Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah



Posisi pertama Negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa.

Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia rupanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa. Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa.

Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa ibu. Generasi dewasa adalah satu-satunya kelompok yang masih menjadi penutur fasih.

Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. Tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa :  
Kelas/ Semester :  
No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimana peran kita dalam menjaga budaya daerah Indonesia agar tidak terancam punah?
2. Tuliskanlah makna kata yang terdapat pada teks bacaan tersebut!
3. Tuliskanlah ide pokok yang terdapat pada paragraf kedua!
4. Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas menggunakan bahasamu sendiri!

Rimbopanjang, 01 Februari 2021

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

Idrus, S.Pd  
NIP. 196207231981121001

Peneliti

Alfia Karisma  
NIM. 11718202453



Kepala Sekolah SDN 028 Rimbopanjang

Idrus, S.Pd  
NIP. 196701021991032 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang  
 Kelas/ Semester : IV/II  
 Tema : VII (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
 Sub Tema : 3 (Indahnya Persatuan dan Kesatuan di Negeriku)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti/ KI

- KI 1:** Menerima, menghargai, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah, atau berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin atau melakukan penggunaan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin atau melakukan penggunaan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar/ KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/ IPK

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1	Menemukan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dalam bahasa sendiri	3.7.2	Menjelaskan arti kata-kata sulit dalam teks bacaan dan dapat memahami artinya dengan benar
		3.7.3	Menginternalisasikan nilai-nilai dalam teks bacaan “Keragaman Bangsa di Indonesia” dalam kehidupan sehari-hari
		3.7.4	Membuat rangkuman dari isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu Menemukan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.
2. Dengan membaca teks bacaan dan menjelaskan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan arti kata-kata sulit dan dapat memahami artinya dengan benar dalam teks bacaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menginternalisasikan nilai-nilai dalam teks bacaan “Keragaman Bangsa di Indonesia” dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan membaca teks yang disajikan, siswa mampu membuat rangkuman dari isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri

#### D. Materi Pembelajaran

Terlampir

#### E. Pendekatan/ Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode Pembelajaran : *Directed Reading Activity (DRA)*

#### F. Media/ Alat Pembelajaran

1. Media : Buku/ teks bacaan
2. Alat : Laptop, spidol, papan tulis /white board

#### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>• Guru menyapa dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti</li> </ul>	10 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, posisi tempat duduk dan kehadiran siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya masing-masing untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru memberi motivasi kepada siswa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya serta berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan langkah- langkah pembelajaran dan lingkup serta teknik penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru memberi penjelasan tentang materi pelajaran yang berkaitan dengan indikator dan pencapaian kompetensi</li> </ul>	
--	---	--

2. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Inti

### Mengamati

- Guru membagikan teks bacaan dan meminta siswa untuk mengamati teks tersebut yang berjudul “Keragaman Bangsa Indonesia”
- Siswa memiliki persiapan sebelum membaca

### Menanya

- Guru bertanya kepada siswa tentang teks bacaan “Keragaman Bangsa Indonesia”

### Eksplorasi

- Guru mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman siswa atau materi yang pernah dibahas siswa.
- Guru membangun minat dan antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks berupa gambar yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.
- Guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan.
- Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa.
- Siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan

45 menit

<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>yang telah tersusun.</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melaksanakan kegiatan membaca cepat guna menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> <li>Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas dari guru yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.</li> </ul>	
<p>3.</p>	<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan kepada siswa</li> <li>Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.</li> <li>Guru bersama siswa membuat kesimpulan berdasarkan rangkuman dari kesimpulan tersebut.</li> <li>Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita.</li> <li>Guru memberikan penghargaan atau motivasi kepada siswa yang aktif selama dalam proses pembelajaran.</li> <li>Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan membacakan Hamdallah dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilai

## INSTRUMEN PENILAIAN

### I. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Mandiri				Kerja sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
...													

#### Keterangan:

- K** = Kurang  
**C** = Cukup  
**B** = Baik  
**SB** = Sangat Baik

## 2. Rubrik Penilaian Keterampilan Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skala			
	4	3	2	1
Kemampuan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri				

### Pedoman Penilaian:

- **Kemampuan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri**

- 4 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan benar
- 3 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri cukup lengkap.
- 2 = Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri kurang lengkap.
- 1 = Belum dapat membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri

## 3. Soal Penilaian Pengetahuan

### Keragaman Bangsa di Indonesia



Indonesia adalah Negara kepulauan dengan jumlah pulau lebih dari 13.000 pulau yang membentang di sepanjang wilayah Indonesia. Ada pulau besar, ada juga pulau kecil. Sebagian besar pulau sudah berpenghuni. Namun, ada juga pulau yang belum berpenghuni. Ribuan pulau itu menjadi salah satu kekayaan negara Indonesia.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ada keragaman ras, budaya, suku bangsa, agama, bahasa, dan masih banyak lagi. Semua perbedaan itu mewarnai kehidupan bangsa Indonesia di seluruh Indonesia.

Keragaman masyarakat Indonesia dilatarbelakangi oleh keadaan letak geografis Indonesia di jalur perdagangan internasional, serta kekayaan alam yang melimpah menarik pedagang asing datang di Indonesia. Mereka melakukan kegiatan perdagangan dan menyebarkan agama serta kepercayaan.

Salah satu cara kita agar bisa mengetahui dan memahami arti perbedaan bangsa Indonesia ialah dengan cara mengunjungi pulau-pulau atau daerah-daerah di Indonesia. Dengan mengunjungi wilayah-wilayah tersebut, kita akan mengetahui perbedaan secara kewilayahan dan perbedaan sosial budaya masyarakat Indonesia. Sedangkan dalam aspek sosial budaya menjelaskan bahwa banyak perbedaan dalam masyarakat. Oleh karena itu, agar tidak menimbulkan perselisihan, antar golongan harus saling menghargai dan menghormati

**Nama Siswa :**  
**Kelas/ Semester :**  
**No Absen :**

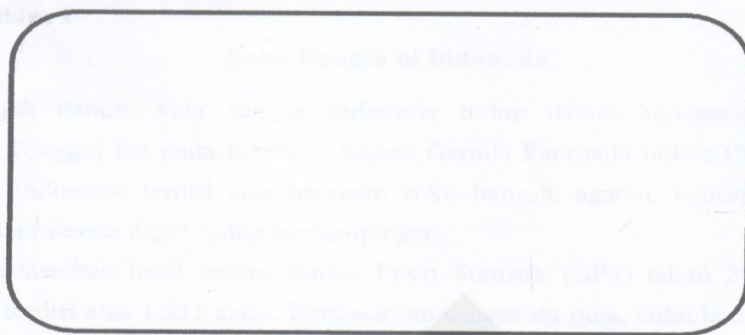
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa pelajaran yang kita dapat dari teks bacaan “Keragaman Bangsa di Indonesia?”
2. Tuliskanlah makna kata yang terdapat pada teks bacaan tersebut!
3. Tuliskanlah ide pokok yang terdapat pada paragraf ketiga!
4. Ceritakan kembali dengan jelas bahan bacaan di atas menggunakan bahasamu sendiri!

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rimbopanjang, 03 Februari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Idrus, S.Pd

NIP. 196207231981121001

Peneliti

Alfia Karisma

NIM. 11718202453



Kepala Sekolah SDN 028 Rimbopanjang

Dr. Sri Suryanti, S.Pd

NIP. 196701021991032 003

UIN SUSKA RIAU



## Materi Siklus I

### Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat **Bhinneka Tunggal Ika** pada lambang negara Garuda Pancasila bukan Cuma slogan. **Penduduk** Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di pulau Jawa yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga dan suku-suku lainnya.

Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

### Keragaman Agama di Indonesia

Letak geografis Indonesia di antara dua samudera dan dua benua menjadikan Indonesia sebagai pusat lalu lintas perdagangan internasional. Salah satu akibatnya, terjadilah persebaran agama dari para pedagang asing yang berdagang dan singgah di Indonesia. Pada awalnya masuk agama Hindu dan Buddha yang dibawa bangsa India. Selanjutnya, datang bangsa Gujarat membawa ajaran agama Islam, bangsa Eropa membawa ajaran agama Katholik dan Kristen, serta bangsa Cina membawa ajaran agama Konghucu. Jadi keragaman agama sudah ada sejak dahulu.

Dalam Suasana keragaman beragama itu, setiap warga negara Indonesia dijamin haknya untuk memeluk keyakinan atau kepercayaan masing-masing. Di Indonesia terdapat enam agama yang diakui Negara. Keenam agama/ kepercayaan itu yaitu Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Pemeluk agama



2. Diarung mengumumkan dan memperbanyak sebagai tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

diwajibkan menjalankan ajaran agama masing-masing dan harus bersikap toleransi antar umat beragama. Setiap agama memiliki tata cara beribadah, kitab suci, dan tempat beribadah. negara memiliki kebebasan bagi semua penduduk agama untuk menjalankan ibadah sesuai ajarannya masing-masing dan menjalin kerukunan antar umat beragama.

Kerukunan umat beragama merupakan sangat penting bagi Indonesia untuk mencapai kesejahteraan hidup. Seperti yang telah kita ketahui bahwa Indonesia memiliki keragaman agama yang begitu banyak. Setiap agama memiliki aturan masing-masing dalam menjalankan agamanya. Namun, perbedaan ini bukanlah menjadi alasan menjadi pemecah belah, namun justru menjadi pemersatu dan memperkaya nilai-nilai dalam masyarakat. Sebagai satu saudara dalam tanah air yang sama, kita harus menjaga kerukunan umat beragama agar bangsa dan Negara kita tetap menjadi satu kesatuan yang utuh.

## Materi Siklus II

### Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah

Posisi pertama Negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa.

Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia rupanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa. Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa.

Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa ibu. Generasi dewasa adalah satu-satunya kelompok yang masih menjadi penutur fasih.

Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. Tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita.

### Keragaman Bangsa di Indonesia

Indonesia adalah Negara kepulauan dengan jumlah pulau lebih dari 13.000 pulau yang membentang di sepanjang wilayah Indonesia. Ada pulau besar, ada juga pulau kecil. Sebagian besar pulau sudah berpenghuni. Namun, ada juga pulau yang belum berpenghuni. Ribuan pulau itu menjadi salah satu kekayaan negara Indonesia. Ada keragaman ras, budaya, suku bangsa, agama, bahasa, dan masih banyak lagi. Semua perbedaan itu mewarnai kehidupan bangsa Indonesia di seluruh Indonesia.

Keragaman masyarakat Indonesia dilatarbelakangi oleh keadaan letak geografis Indonesia di jalur perdagangan internasional, serta kekayaan alam yang



1. Cara Diilindungi Ujian Umum  
1. Diliang mengutip bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melimpah menarik pedagang asing datang di Indonesia. Mereka melakukan kegiatan perdagangan dan menyebarkan agama serta kepercayaan.

Salah satu cara kita agar bisa mengetahui dan memahami arti perbedaan bangsa Indonesia ialah dengan cara mengunjungi pulau-pulau atau daerah-daerah di Indonesia. Dengan mengunjungi wilayah-wilayah tersebut, kita akan mengetahui perbedaan secara kewilayahan dan perbedaan sosial budaya masyarakat Indonesia. Sedangkan dalam aspek sosial budaya menjelaskan bahwa banyak perbedaan dalam masyarakat. Oleh karena itu, agar tidak menimbulkan perselisihan, antar golongan harus saling menghargai dan menghormati



## Lembar Kerja Siswa 1

Nama Siswa :  
Hari/Tanggal :  
Kelas/ Semester :  
No Absen :

### 1. Tahap Prabaca

- a. Apa judul teks bacaan di atas?
- b. Berapa jumlah paragraf dalam teks bacaan tersebut?
- c. Sebutkan arti makna kosa kata baru yang terdapat pada teks bacaan tersebut!

### 2. Tahap Membaca

- a. Membaca dalam Hati

- Membaca teks bacaan dengan teliti. Bacalah secara keseluruhan teks bacaan untuk memahami isi teks dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.

- Setelah membaca teks tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan anggota kelompokmu!

- 1) Jelaskanlah perbandingan suku bangsa yang ada di Indonesia!
- 2) Tuliskanlah makna kata yang terdapat pada teks tersebut!
- 3) Tuliskanlah ide pokok yang terdapat pada paragraf kedua?
- 4) Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas dengan jelas menggunakan bahasa sendiri!

- b. Mengecek Pemahaman dan Diskusi

Setelah membaca teks secara aktif, kemudian diskusikanlah secara berkelompok untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun!

- c. Guru meminta siswa membaca nyaring di depan kelas atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang ditulis selama diskusi dan siswa yang lain mendengarkan.



### 3. Tahap Pascabaca

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Guru bersama siswa memecahkan masalah secara bersama-sama.

b. Buatlah ringkasan/ ilustrasi isi cerita dengan menggunakan bahasa sendiri.

Tulislah pada kolom di bawah ini!

## Lembar Kerja Siswa 2

Nama Siswa :  
Hari/Tanggal :  
Kelas/ Semester :  
No Absen :

### 1. Tahap Prabaca

- a. Apa judul teks bacaan di atas?
- b. Berapa jumlah paragraf dalam teks bacaan tersebut?
- c. Sebutkan arti makna kosa kata baru yang terdapat pada teks bacaan tersebut!

### 2. Tahap Membaca

#### a. Membaca dalam Hati

- Membaca teks bacaan dengan teliti. Bacalah secara keseluruhan teks bacaan untuk memahami isi teks dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.

- Setelah membaca teks tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan anggota kelompokmu!

- 1) Apa informasi yang terdapat pada teks bacaan “Keragaman Agama di Indonesia”?
- 2) Tuliskanlah makna kata yang terdapat pada teks bacaan tersebut!
- 3) Tuliskanlah ide pokok yang terdapat pada paragraf pertama!
- 4) Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas dengan jelas menggunakan bahasa sendiri!

#### b. Mengecek Pemahaman dan Diskusi

Setelah membaca teks secara aktif, kemudian diskusikanlah secara berkelompok untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun!



- He Cipta Didukung Ulang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Guru meminta siswa membaca nyaring di depan kelas atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang ditulis selama diskusi dan siswa yang lain mendengarkan.

### 3. Tahap Pascabaca

- Guru bersama siswa memecahkan masalah secara bersama-sama.
- Buatlah ringkasan/ ilustrasi isi cerita dengan menggunakan bahasa sendiri. Tulislah pada kolom di bawah ini!



### Lembar Kerja Siswa 3

Nama Siswa :  
Hari/Tanggal :  
Kelas/ Semester :  
No Absen :

#### 1. Tahap Prabaca

- a. Apa judul teks bacaan di atas?
- b. Berapa jumlah paragraf dalam teks bacaan tersebut?
- c. Sebutkan arti makna kosa kata baru yang terdapat pada teks bacaan tersebut!

#### 2. Tahap Membaca

##### a. Membaca dalam Hati

- Membaca teks bacaan dengan teliti. Bacalah secara keseluruhan teks bacaan untuk memahami isi teks dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
- Setelah membaca teks tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan anggota kelompokmu!
  - 1) Bagaimana peran kita dalam menjaga budaya daerah Indonesia agar tidak terancam punah?
  - 2) Tuliskanlah makna kata yang terdapat pada teks bacaan tersebut!
  - 3) Tuliskanlah ide pokok yang terdapat pada paragraf kedua?
  - 4) Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas dengan jelas menggunakan bahasa sendiri!

##### b. Mengecek Pemahaman dan Diskusi

Setelah membaca teks secara aktif, kemudian diskusikanlah secara berkelompok untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun!



Has Cipta Didukung UIN Suska Riau

©Hex cipta mik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Guru meminta siswa membaca nyaring di depan kelas atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang ditulis selama diskusi dan siswa yang lain mendengarkan.

### 3. Tahap Pascabaca

- a. Guru bersama siswa memecahkan masalah secara bersama-sama.
- b. Buatlah ringkasan/ ilustrasi isi cerita dengan menggunakan bahasa sendiri. Tulislah pada kolom di bawah ini!

UIN SUSKA RIAU

## Lembar Kerja Siswa 4

**Nama Siswa :**  
**Hari/ Tanggal :**  
**Kelas/ Semester :**  
**No Absen :**

## 1. Tahap Prabaca

- Apa judul teks bacaan di atas?
- Berapa jumlah paragraf dalam teks bacaan tersebut?
- Sebutkan arti makna kosa kata baru yang terdapat pada teks bacaan tersebut!

## 2. Tahap Membaca

- a. Membaca dalam Hati
- Membaca teks bacaan dengan teliti. Bacalah secara keseluruhan teks bacaan untuk memahami isi teks dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
  - Setelah membaca teks tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan anggota kelompokmu!
- 1) Apa pelajaran yang kita dapat dari teks bacaan “Keragaman Bangsa di Indonesia” ?
  - 2) Tuliskanlah makna kata yang terdapat pada teks bacaan tersebut!
  - 3) Tuliskanlah ide pokok yang terdapat pada paragraf ketiga?
  - 4) Buatlah rangkuman isi bacaan di atas dengan jelas menggunakan bahasa sendiri!

### b. Mengecek Pemahaman dan Diskusi

Setelah membaca teks secara aktif, kemudian diskusikanlah secara berkelompok untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun!



Has Cipta Didukung UIN Suska Riau

©Hex cipta mikir UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Guru meminta siswa membaca nyaring di depan kelas atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang ditulis selama diskusi dan siswa yang lain mendengarkan.

### 3. Tahap Pascabaca

- a. Guru bersama siswa memecahkan masalah secara bersama-sama.
- b. Buatlah ringkasan/ ilustrasi isi cerita dengan menggunakan bahasa sendiri. Tulislah pada kolom di bawah ini!

UIN SUSKA RIAU

## Ulangan Harian (UH) Siklus I

# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG KECAMATAN TAMBANG

## PENILAIAN TES SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020-2021

Nama : .....  
Kelas/ Semester : IV (Genap)  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.7)  
Tema : VII (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
Hari/Tanggal : .....  
Alokasi Waktu : .....



Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

### Kerukunan Umat Beragama di Indonesia

Kerukunan umat beragama merupakan bentuk hubungan antar manusia yang damai berkat adanya toleransi beragama. Toleransi beragama adalah suatu sikap saling mengerti dan menghargai tanpa adanya sikap membeda-bedakan dan mengecilkan umat agama lain.

Kerukunan umat beragama sangat penting bagi bangsa Indonesia untuk mencapai kesejahteraan hidup. Seperti yang telah kita ketahui bahwa bangsa Indonesia mayoritas penduduk Indonesia memeluk agama Islam, namun ada beberapa agama lain yang dianut, yakni Buddha, Hindu, Kristen, Katholik, dan Konghucu. Setiap agama tentunya memiliki ajaran masing-masing dalam menjalankan ajaran agamanya. Namun, perbedaan ini bukanlah alasan menjadi pemecah belah, tetapi justru menjadi pemersatu dan memperkaya nilai-nilai dalam masyarakat. Sebagai satu



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai tulis atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

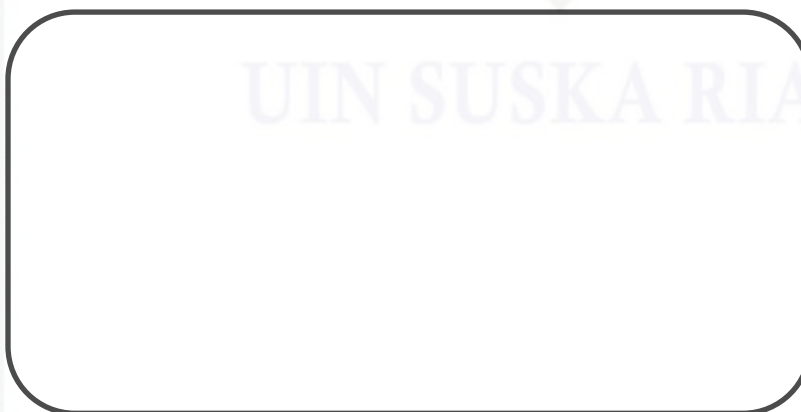
saudara dalam tanah air yang sama, kita harus menjaga kerukunan umat beragama agar bangsa dan negara kita tetap menjadi satu kesatuan yang utuh.

Tri Kerukunan Umat Beragama merupakan program yang direncanakan pemerintah untuk menciptakan kehidupan beragama damai dan rukun. Program ini menghendaki adanya kerukunan antar umat beragama dalam satu agama (internumat beragama), kerukunan antar umat beragama yang satu dengan yang lain, dan kerukunan antar umat beragama dengan pemerintah. Hal ini perlu dilakukan untuk mencegah munculnya konflik dalam kehidupan beragama.

Tri Kerukunan Umat Beragama bertujuan agar masyarakat Indonesia bisa hidup dalam kebersamaan, meskipun banyak perbedaan. Program ini harus diwujudkan agar tidak terjadi pengekangan dan pengurangan hak-hak dalam menjalankan ajaran agama, seperti dalam pendirian rumah ibadah, pelaksanaan ibadah, dan hari besar keagamaan, serta penyiaran agama

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa pelajaran yang kita dapat dari teks bacaan “Kerukunan Umat Beragama di Indonesia”!
2. Tuliskanlah 5 makna kata yang terdapat pada teks bacaan di atas!
3. Tuliskanlah ide pokok dari setiap paragraf pada teks bacaan “Kerukunan Umat Beragama di Indonesia”!
4. Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas menggunakan bahasamu sendiri!



## Ulangan Harian (UH) Siklus II

### PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG KECAMATAN TAMBANG

#### PENILAIAN TES SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020-2021

Nama : .....  
Kelas/ Semester : IV (Genap)  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.7)  
Tema : VII (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
Hari/Tanggal : .....  
Alokasi Waktu : .....



Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

#### Keunikan Pakaian Adat Wanita Minangkabau

Setiap daerah di Indonesia mempunyai pakaian adat . begitu pula dengan daerah Minang di Sumatera Barat. Pakaian adat bagi wanita Minang sering disebut Limpapeh Rumah Nan Gadang

Pakaian adat Limpapeh Rumah Nan Gadang ini terdiri atas beberapa bagian. Setiap bagian memiliki keunikan masing-masing. Berikut ini adalah bagian-bagian dari pakaian adat Limpapeh Rumah Nan Gadang.

Bagian yang paling atas adalah penutup kepala berbentuk runcing (ganjong) menyerupai bentuk atap rumah gadang Minangkabau. Penutup kepala ini disebut tingkuluak. Namun, para pengantin biasanya memakai hiasan yang disebut suntiang.

Selanjutnya adalah baju adat yang disebut baju batabue. Baju ini penuh dengan hiasan benang emas yang melambangkan kekayaan alam Minangkabau. Corak hiasan benang emas beragam. Pada pinggir baju ada batas yang diberi benang

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

emas dan disebut minsie. baju bagian bawah berupa kain atau sarung yang disebut lambak. Kain sarung dapat berupa kain tenun atau kain songket. Wanita minang juga mengenakan selendang yang disebut salempang. Sebagai pelengkap, pakaian adat ini juga dilengkapi dengan perhiasaan. Perhiasan yang dikenakan berupa gelang dan kalung. Gelang biasanya disebut galang. Kalung biasa disebut dukuah.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Informasi apakah yang dapat diperoleh dari teks “Keunikan Pakaian Adat Wanita Minangkabau”?
2. Tuliskanlah 5 makna kata yang terdapat pada teks bacaan di atas!
3. Tuliskanlah ide pokok dari setiap paragraf pada teks bacaan “Keunikan Pakaian Adat Wanita Minangkabau”!
4. Buatlah rangkuman dari isi bacaan di atas menggunakan bahasamu sendiri!



## Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity*

1. Guru membagikan teks dan mengembangkan latar belakang konsep (mengembangkan skemata) siswa dan menghubungkan isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru membagikan teks dan membantu mengembangkan latar belakang konsep (mengembangkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa
3	Apabila guru membagikan teks dan membantu mengembangkan latar belakang konsep (mengembangkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan sebagian isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa
2	Apabila guru membagikan teks dan tidak membantu mengembangkan latar belakang konsep (mengembangkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa
1	Apabila guru membagikan teks dan tidak membantu mengembangkan latar belakang konsep (mengembangkan skemata) siswa dengan cara tidak menghubungkan isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa

2. Guru membangun minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru membangun seluruh minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap
3	Apabila guru membangun sebagian besar minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Point	Kriteria Penilaian
2	Apabila guru membangun hanya beberapa minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap
1	Apabila guru tidak membangun minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap

3. Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata baru yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan, kemudian guru menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa

Point	Kriteria Penilaian
1	Apabila guru memberi petunjuk kepada seluruh siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan, kemudian guru menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa
2	Apabila guru memberi petunjuk kepada sebagian besar siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata baru yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan, kemudian guru menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa
3	Apabila guru memberi petunjuk kepada hanya beberapa siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata baru yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan, kemudian guru menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa
4	Apabila guru tidak memberi petunjuk kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata baru yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan, kemudian guru menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa



4. Guru membagi siswa berkelompok dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa

Point	Kriteria Penilaian
1	Apabila guru membagi siswa berkelompok dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa
2	Apabila guru membagi siswa berkelompok dan menyuruh siswa membaca sebagian teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa
3	Apabila guru membagi siswa berkelompok dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun, kemudian tidak mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa
4	Apabila guru tidak membagi siswa berkelompok dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan yang tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan tidak mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru meminta siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan guru melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru meminta seluruh siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita
3	Apabila guru meminta sebagian besar siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita
2	Apabila guru meminta hanya beberapa siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita
1	Apabila guru tidak meminta siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi cerita

## Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Menerapkan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity*

1. Siswa mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca secara maksimal
3	Apabila siswa cukup dalam mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca
2	Apabila siswa kurang dalam mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca
1	Apabila siswa tidak mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca

2. Siswa melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif, kemudian siswa membaca cepat guna menemukan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif dengan mandiri, kemudian membaca cepat guna menemukan dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun tanpa mengganggu teman lain
3	Apabila siswa melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif dengan bimbingan guru, kemudian membaca cepat guna menemukan dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun tanpa mengganggu teman lain
2	Apabila siswa melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif dengan bimbingan guru, kemudian membaca cepat guna menemukan dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun dengan menyontek teman sebelah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Point	Kriteria Penilaian
1	Apabila siswa tidak melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif dengan bimbingan guru, kemudian membaca cepat guna menemukan dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun tersusun dengan menyontek teman sebelah

3. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun dengan tujuan untuk mengecek pemahaman siswa.

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun secara mandiri tanpa bimbingan guru
3	Apabila siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun dengan bimbingan guru
2	Apabila siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun dari contoh yang diberikan dan bimbingan guru
1	Apabila siswa tidak berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun

4. Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi secara mandiri
3	Apabila siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi dengan bimbingan guru

2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Point	Kriteria Penilaian
2	Apabila siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi dari contoh yang diberikan dan bimbingan guru
1	Apabila siswa tidak melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi

5. Siswa membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita.

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita secara mandiri
3	Apabila siswa membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita dengan bimbingsn guru
2	Apabila siswa membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita dengan contoh yang diberikan dan bimbingan guru
1	Apabila siswa tidak membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita



## Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode DRA

**Nama** : Alfia Karisma  
**NIM** : 11718202453  
**Siklus** : I  
**Pertemuan** : 1  
**Petunjuk** : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi!

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan teks dan mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa.			✓		2
2	Guru membangun minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.			✓		2
3	Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan, kemudian guru menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa.			✓		2
4	Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan-pemandu kepada siswa.		✓			3
5	Guru meminta siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi isi cerita.		✓			3
<b>TOTAL</b>		12				
<b>PERSENTASE (%)</b>		60.00%				
<b>KATEGORI</b>		Cukup Tinggi				

Rimbopanjang, 25 Januari 2021

Observer/ Pengamat

  
 Aria Winata

NIM. 11718200706


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode DRA

**Nama** : Alfia Karisma  
**NIM** : 11718202453  
**Siklus** : I  
**Pertemuan** : 2  
**Petunjuk** : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi!

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan teks dan mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa.			✓		2
2	Guru membangun minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.			✓		2
3	Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan, kemudian guru menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa.		✓			3
4	Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa.	✓				4
5	Guru meminta siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi isi cerita.		✓			3
<b>TOTAL</b>		14				
<b>PERSENTASE (%)</b>		70.00%				
<b>KATEGORI</b>		Tinggi				

Rimbopanjang, 27 Januari 2021  
 Observer/ Pengamat

  
 Aria Winata  
 NIM. 11718200706

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




## Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode DRA

**Nama** : Alfia Karisma  
**NIM** : 11718202453  
**Siklus** : II  
**Pertemuan** : 3  
**Petunjuk** : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi!

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan teks dan mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa.		√			3
2	Guru membangun minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.		√			3
3	Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan, kemudian guru menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa.		√			3
4	Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa.	√				4
5	Guru meminta siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi isi cerita.		√			3
<b>TOTAL</b>		16				
<b>PERSENTASE (%)</b>		80.00%				
<b>KATEGORI</b>		Tinggi				

Rimbopanjang, 01 Februari 2021  
 Observer/ Pengamat

  
**Aria Winata**  
 NIM. 11718200706

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode DRA

Nama : Alfia Karisma

NIM : 11718202453

Siklus : II

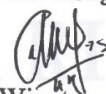
Pertemuan : 4

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi!

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan teks dan mengembangkan latar belakang konsep (membangkitkan skemata) siswa dengan cara menghubungkan isi teks dengan pengalaman ataupun materi yang pernah dibahas siswa.		√			3
2	Guru membangun minat/ antusiasme siswa untuk membaca dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyajikan bagian teks yang menumbuhkan keingintahuan siswa atas isi teks secara lengkap.		√			3
3	Guru memberi petunjuk kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa kosakata yang mungkin baru dikenal siswa yang terkandung dalam teks bacaan, kemudian guru menjelaskan tujuan membaca yang harus dicapai siswa.	√				4
4	Guru membagi siswa berkelompok untuk berdiskusi dan menyuruh siswa membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun, kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa.	√				4
5	Guru meminta siswa membaca nyaring atas jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah ditulis siswa selama diskusi dan melakukan tindak lanjut atau pemberian tugas yaitu meminta siswa membuat ilustrasi isi cerita.	√				4
<b>TOTAL</b>		18				
<b>PERSENTASE (%)</b>		90.00 %				
<b>KATEGORI</b>		Sangat tinggi				

Rimbopanjang, 03 Januari 2021

Observer/ Pengamat



Aria Winata  
NIM. 11718200706

- Hak Cipta UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode DRA

**Nama** : Alfia Karisma  
**NIM** : 11718202453  
**Siklus** : I  
**Pertemuan** : 1  
**Petunjuk** : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan!

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	2	2	2	3	2	11
2	Siswa 002	2	2	2	2	2	10
3	Siswa 003	3	2	2	3	2	12
4	Siswa 004	2	2	3	3	3	13
5	Siswa 005	3	2	2	2	2	11
6	Siswa 006	2	2	2	3	2	11
7	Siswa 007	3	2	2	2	2	11
8	Siswa 008	3	3	2	3	2	13
9	Siswa 009	2	2	3	2	2	11
10	Siswa 010	3	2	2	2	2	11
11	Siswa 011	2	2	2	3	2	11
12	Siswa 012	3	3	2	2	2	12
13	Siswa 013	2	2	2	3	2	11
14	Siswa 014	3	2	2	3	2	12
15	Siswa 015	2	2	2	2	2	10
16	Siswa 016	2	2	2	2	2	10
17	Siswa 017	3	2	3	2	2	12
18	Siswa 018	3	2	2	2	2	11
19	Siswa 019	2	2	2	4	2	12
20	Siswa 020	3	2	2	3	2	12
21	Siswa 021	4	2	2	2	2	12
22	Siswa 022	3	2	2	3	2	12
23	Siswa 023	2	2	2	2	2	10
24	Siswa 024	3	2	2	2	2	11
25	Siswa 025	4	2	2	3	2	13
26	Siswa 026	2	3	2	2	2	11
27	Siswa 027	3	2	2	2	2	11
28	Siswa 028	2	2	2	2	2	10
29	Siswa 029	2	2	2	3	2	11
30	Siswa 030	3	2	3	2	2	12
31	Siswa 031	2	2	2	4	2	12
<b>Jumlah</b>		<b>80</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>78</b>	<b>63</b>	<b>353</b>
<b>Persentase</b>		<b>64,51%</b>	<b>51,61%</b>	<b>54,03%</b>	<b>62,98%</b>	<b>50,80%</b>	<b>56,93%</b>

Sumber Data: Hasil Tes SDN 028 Rimbopanjang 2021

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

- a. Siswa mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca.
- b. Siswa melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif, kemudian siswa membaca cepat guna menemukan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
- c. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun dengan tujuan untuk mengecek pemahaman siswa.
- d. Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.
- e. Siswa membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita.

Rimbopanjang, 25 Januari 2021

Observer/ Pengamat



Idrus, S.Pd

NIP. 196207231981121001

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode DRA

**Nama** : Alfia Karisma  
**NIM** : 11718202453  
**Siklus** : I  
**Pertemuan** : 2  
**Petunjuk** : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan!

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	2	2	3	2	12
2	Siswa 002	2	2	3	2	3	12
3	Siswa 003	3	2	2	3	2	12
4	Siswa 004	4	2	3	3	3	15
5	Siswa 005	3	2	2	2	2	11
6	Siswa 006	2	3	2	4	3	14
7	Siswa 007	3	2	2	2	2	11
8	Siswa 008	3	3	2	3	2	13
9	Siswa 009	2	3	3	2	3	13
10	Siswa 010	3	2	2	2	2	11
11	Siswa 011	2	2	3	3	2	12
12	Siswa 012	4	2	2	2	2	13
13	Siswa 013	2	2	3	3	2	12
14	Siswa 014	3	2	2	3	2	12
15	Siswa 015	2	3	2	4	2	13
16	Siswa 016	2	2	3	2	2	11
17	Siswa 017	3	2	2	2	2	12
18	Siswa 018	3	2	2	2	3	12
19	Siswa 019	2	3	3	4	2	14
20	Siswa 020	3	2	2	3	2	12
21	Siswa 021	4	2	2	2	2	12
22	Siswa 022	3	2	2	3	2	12
23	Siswa 023	2	2	3	2	2	11
24	Siswa 024	3	2	2	2	2	11
25	Siswa 025	4	3	2	3	3	15
26	Siswa 026	3	3	2	3	2	13
27	Siswa 027	3	2	2	3	2	12
28	Siswa 028	2	2	3	3	2	12
29	Siswa 029	3	2	2	3	3	13
30	Siswa 030	3	2	3	3	2	13
31	Siswa 031	3	3	2	4	2	14
<b>Jumlah</b>		87	71	73	85	69	385
<b>Persentase</b>		70,16 %	57,25%	58,87 %	68,54%	55,64%	62,09 %

Sumber Data: Hasil Tes SDN 028 Rimbopanjang 2021

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- a. Siswa mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca.
- b. Siswa melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif, kemudian siswa membaca cepat guna menemukan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
- c. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun dengan tujuan untuk mengecek pemahaman siswa.
- d. Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.
- e. Siswa membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita.

Rimbopanjang, Januari 2021

Observer/ Pengamat



Idrus, S.Pd

NIP. 196207231981121001



## Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode DRA

Nama : Alfia Karisma

NIM : 11718202453

Siklus : II

Pertemuan : 3

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan!

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	3	3	4	17
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 003	3	2	4	3	2	14
4	Siswa 004	4	3	3	4	3	17
5	Siswa 005	3	2	4	3	2	14
6	Siswa 006	4	3	3	4	3	17
7	Siswa 007	3	2	4	3	2	14
8	Siswa 008	3	3	3	4	2	15
9	Siswa 009	3	3	2	2	3	13
10	Siswa 010	4	2	3	3	2	14
11	Siswa 011	3	2	4	3	3	15
12	Siswa 012	4	3	2	3	2	14
13	Siswa 013	3	2	3	3	3	14
14	Siswa 014	3	4	2	3	2	14
15	Siswa 015	4	3	3	4	3	17
16	Siswa 016	3	2	4	2	3	15
17	Siswa 017	3	3	3	3	2	14
18	Siswa 018	4	2	2	3	3	14
19	Siswa 019	2	3	3	4	2	14
20	Siswa 020	3	2	2	3	3	13
21	Siswa 021	4	3	2	3	3	14
22	Siswa 022	3	4	2	4	3	16
23	Siswa 023	3	2	4	3	3	15
24	Siswa 024	3	3	2	3	3	14
25	Siswa 025	4	4	3	3	3	17
26	Siswa 026	3	3	2	4	3	15
27	Siswa 027	4	3	4	3	3	17
28	Siswa 028	3	3	3	3	3	15
29	Siswa 029	3	3	3	4	3	16
30	Siswa 030	3	4	4	3	3	17
31	Siswa 031	4	3	3	4	3	17
Jumlah		102	87	98	100	85	472
Persentase		82,25%	70,16%	79,03%	80,64%	68,54%	76,12%

Sumber Data: Hasil Tes SDN 028 Rimbopanjang 2021

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

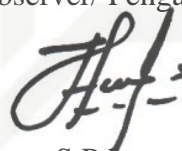
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Keterangan:

- a. Siswa mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca.
- b. Siswa melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif, kemudian siswa membaca cepat guna menemukan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
- c. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun dengan tujuan untuk mengecek pemahaman siswa.
- d. Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.
- e. Siswa membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita.

Rimbopanjang, Februari 2021  
Observer/ Pengamat



Idrus, S.Pd  
NIP. 196207231981121001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halim Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode DRA

**Nama** : Alfia Karisma  
**NIM** : 11718202453  
**Siklus** : II  
**Pertemuan** : 4  
**Petunjuk** : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan!

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	4	3	4	18
2	Siswa 002	4	3	3	4	3	17
3	Siswa 003	3	2	4	3	2	15
4	Siswa 004	4	3	3	4	4	18
5	Siswa 005	3	4	4	3	2	16
6	Siswa 006	4	3	3	4	3	17
7	Siswa 007	3	3	4	4	2	16
8	Siswa 008	4	3	3	4	3	17
9	Siswa 009	3	3	3	3	2	14
10	Siswa 010	4	2	3	4	3	16
11	Siswa 011	3	4	4	3	3	17
12	Siswa 012	4	3	3	4	3	17
13	Siswa 013	4	2	3	3	3	16
14	Siswa 014	4	4	3	4	3	18
15	Siswa 015	4	3	3	4	3	17
16	Siswa 016	3	2	4	2	4	15
17	Siswa 017	3	3	4	3	2	15
18	Siswa 018	4	3	3	3	3	16
19	Siswa 019	3	3	4	4	3	17
20	Siswa 020	3	4	3	3	4	17
21	Siswa 021	4	3	3	3	2	16
22	Siswa 022	4	4	4	4	3	19
23	Siswa 023	4	4	4	3	3	18
24	Siswa 024	3	3	4	4	3	17
25	Siswa 025	4	4	3	3	4	18
26	Siswa 026	4	3	4	4	3	18
27	Siswa 027	3	3	4	3	4	17
28	Siswa 028	4	3	4	4	3	18
29	Siswa 029	4	3	4	4	3	18
30	Siswa 030	3	4	4	3	3	17
31	Siswa 031	4	3	4	4	4	19
<b>Jumlah</b>		<b>102</b>	<b>97</b>	<b>108</b>	<b>110</b>	<b>95</b>	<b>502</b>
<b>Persentase</b>		<b>90,22%</b>	<b>78,92%</b>	<b>87,09%</b>	<b>88,70%</b>	<b>76,61%</b>	<b>84,19%</b>

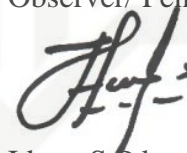
Sumber Data: Hasil Tes SDN 028 Rimbopanjang 2021

UIN SUSKA RIAU

Keterangan:

- a. Siswa mengamati teks bacaan secara aktif dan memiliki persiapan sebelum membaca.
- b. Siswa melaksanakan kegiatan membaca teks secara aktif, kemudian siswa membaca cepat guna menemukan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
- c. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengerjakan tugas yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun dengan tujuan untuk mengecek pemahaman siswa.
- d. Siswa melaksanakan kegiatan membaca nyaring yaitu dengan cara membacakan secara nyaring informasi/ jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa selama diskusi.
- e. Siswa membuat versi lain cerita yakni membuat ilustrasi isi cerita.

Rimbopanjang, Februari 2021  
Observer/ Pengamat



Idrus, S.Pd  
NIP. 196207231981121001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	20	10	15	25	70	cukup
2	Siswa 002	15	10	20	15	50	kurang
3	Siswa 003	10	10	15	15	50	kurang
4	Siswa 004	20	15	15	20	70	cukup
5	Siswa 005	15	10	10	15	50	kurang
6	Siswa 006	20	15	15	20	70	cukup
7	Siswa 007	15	15	10	20	60	kurang
8	Siswa 008	10	10	15	15	50	kurang
9	Siswa 009	10	10	15	15	50	kurang
10	Siswa 010	15	10	10	10	45	Sangat kurang
11	Siswa 011	20	15	15	20	70	cukup
12	Siswa 012	20	15	20	15	70	cukup
13	Siswa 013	10	10	15	15	50	kurang
14	Siswa 014	10	10	20	10	50	kurang
15	Siswa 015	15	10	15	10	50	kurang
16	Siswa 016	10	15	10	15	50	kurang
17	Siswa 017	20	15	15	20	70	cukup
18	Siswa 018	20	15	15	20	70	cukup
19	Siswa 019	10	15	15	20	70	cukup
20	Siswa 020	25	15	20	25	85	baik
21	Siswa 021	15	15	10	10	50	kurang
22	Siswa 022	20	20	15	15	70	cukup
23	Siswa 023	10	10	10	15	45	Sangat kurang
24	Siswa 024	10	15	20	10	50	kurang
25	Siswa 025	25	20	10	20	85	baik
26	Siswa 026	10	15	10	15	50	kurang
27	Siswa 027	15	10	10	10	45	Sangat kurang
28	Siswa 028	15	15	10	10	50	kurang
29	Siswa 029	10	10	10	15	45	Sangat kurang
30	Siswa 030	20	15	20	15	70	cukup
31	Siswa 031	20	10	15	20	75	cukup
Jumlah		480	415	445	495	1835	
Rata-rata		61,93	53,54	56,77	63,87	59,19	kurang

Sumber Data: Hasil Tes SDN 028 Rimbopanjang 2021

41,93% Tuntas (13)  
58,06% Tidak Tuntas (18)





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	15	15	15	25	70	cukup
2	Siswa 002	15	15	20	20	70	cukup
3	Siswa 003	20	15	15	20	70	cukup
4	Siswa 004	25	20	15	25	85	Baik
5	Siswa 005	15	15	15	15	60	kurang
6	Siswa 006	15	20	15	20	70	cukup
7	Siswa 007	25	15	20	15	75	cukup
8	Siswa 008	15	20	20	15	70	cukup
9	Siswa 009	20	10	15	20	65	kurang
10	Siswa 010	15	10	15	15	50	kurang
11	Siswa 011	20	15	15	15	65	kurang
12	Siswa 012	15	15	20	20	70	cukup
13	Siswa 013	20	15	15	20	70	cukup
14	Siswa 014	15	20	20	15	70	cukup
15	Siswa 015	20	10	15	15	50	kurang
16	Siswa 016	25	15	20	15	75	cukup
17	Siswa 017	15	20	20	15	70	cukup
18	Siswa 018	20	15	15	20	70	cukup
19	Siswa 019	15	20	20	15	75	cukup
20	Siswa 020	25	20	20	25	90	Baik
21	Siswa 021	15	15	15	20	65	kurang
22	Siswa 022	15	15	20	25	85	Baik
23	Siswa 023	15	10	20	20	65	kurang
24	Siswa 024	20	15	15	25	75	cukup
25	Siswa 025	25	15	20	25	85	Baik
26	Siswa 026	20	15	15	15	65	kurang
27	Siswa 027	15	10	20	20	65	kurang
28	Siswa 028	25	15	20	25	85	Baik
29	Siswa 029	15	15	15	20	65	kurang
30	Siswa 030	20	15	25	20	80	cukup
31	Siswa 031	20	20	20	25	85	Baik
Jumlah		585	480	540	605	2210	
Rata-rata		18,85	15,48	17,42	19,19	71,06	cukup

Sumber Data: Hasil Tes SDN 028 Rimbopanjang 2021

67,74 % Tuntas  
32,25 % Tidak Tuntas

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	25	15	25	20	85	Baik
2	Siswa 002	15	15	20	25	75	cukup
3	Siswa 003	25	15	20	25	85	Baik
4	Siswa 004	25	20	20	25	90	Baik
5	Siswa 005	20	15	20	20	75	cukup
6	Siswa 006	25	20	20	25	90	Baik
7	Siswa 007	15	25	20	25	85	Baik
8	Siswa 008	20	20	20	25	85	Baik
9	Siswa 009	20	15	15	15	65	kurang
10	Siswa 010	20	15	15	15	65	kurang
11	Siswa 011	25	15	20	25	85	Baik
12	Siswa 012	25	20	20	25	90	Baik
13	Siswa 013	20	15	15	15	65	kurang
14	Siswa 014	20	25	20	20	85	Baik
15	Siswa 015	20	15	15	25	75	cukup
16	Siswa 016	20	15	25	20	80	cukup
17	Siswa 017	20	15	20	20	75	cukup
18	Siswa 018	15	15	15	20	65	kurang
19	Siswa 019	25	15	20	25	85	Baik
20	Siswa 020	25	25	20	25	95	Sangat Baik
21	Siswa 021	20	20	15	25	80	cukup
22	Siswa 022	25	25	20	20	90	Baik
23	Siswa 023	20	15	20	20	75	cukup
24	Siswa 024	25	15	25	20	85	Baik
25	Siswa 025	25	20	25	25	95	Sangat Baik
26	Siswa 026	20	20	15	20	75	cukup
27	Siswa 027	15	15	15	20	65	kurang
28	Siswa 028	25	20	25	25	95	Sangat Baik
29	Siswa 029	20	15	25	20	80	cukup
30	Siswa 030	25	20	25	25	95	Sangat Baik
31	Siswa 031	25	20	20	25	90	Baik
Jumlah		670	555	620	685	2530	
Rata-rata		85.80	70.32	78.70	87.74	81.61	Baik

Sumber Data: Hasil Tes SDN 028 Rimbopanjang 2021

83,87 % Tuntas  
16,12 % Tidak Tuntas

### Kisi-kisi Soal Tes Membaca Pemahaman Siklus I dan II

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/2

Jumlah Soal : 4

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesulitan			Bobot
			Mudah	Sedang	Sukar	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi	Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	1		√		0-25
	Memahami makna kata-kata yang dibaca	2			√	0-25
	Memahami ide pokok dari suatu paragraf	3		√		0-25
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan bahasa sendiri	Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis	4	√			0-25



## Pedoman Penskoran Tes Membaca Pemahaman dengan Penerapan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity*

No	Indikator	Penilaian
1	Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	1) Dikatakan sangat baik apabila siswa mencapai skor 21-25
		2) Dikatakan baik apabila siswa mencapai skor 15-20
		3) Dikatakan cukup apabila siswa mencapai skor 11-15
		4) Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 6-10
		5) Dikatakan sangat kurang apabila siswa mencapai skor 0-5
2	Memahami makna kata yang dibaca	1) Dikatakan sangat baik apabila siswa mencapai skor 21-25
		2) Dikatakan baik apabila siswa mencapai skor 15-20
		3) Dikatakan cukup apabila siswa mencapai skor 11-15
		4) Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 6-10
		5) Dikatakan sangat kurang apabila siswa mencapai skor 0-5
3	Memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca	1) Dikatakan sangat baik apabila siswa mencapai skor 21-25
		2) Dikatakan baik apabila siswa mencapai skor 15-20
		3) Dikatakan cukup apabila siswa mencapai skor 11-15
		4) Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 6-10
		5) Dikatakan sangat kurang apabila siswa mencapai skor 0-5
4	Membuat rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri	1) Dikatakan sangat baik apabila siswa mencapai skor 21-25
		2) Dikatakan baik apabila siswa mencapai skor 15-20
		3) Dikatakan cukup apabila siswa mencapai skor 11-15
		4) Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 6-10
		5) Dikatakan sangat kurang apabila siswa mencapai skor 0-5

1. Cipta Dikatakan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I

1. Kita harus menjaga kerukunan umat beragama agar bangsa dan negara kita tetap menjadi satu kesatuan yang utuh

2. Kata sulit dan artinya

Kata Sulit	Artinya
Toleransi	Sikap menghargai pendapat atau pemikiran orang lain yang berbeda dengan kita
Mayoritas	Jumlah orang terbanyak yang memperlihatkan ciri tertentu dibandingkan dari jumlah yang lain
Kesatuan	Perihal satu, keesaan, sifat tunggal, satuan
Kerukunan	Jalan hidup setiap manusia yang memiliki tujuan tertentu yang harus dijaga bersama-sama
Penyiaran agama	Salah satu bentuk penyebaran dalam kehidupan umat beragama

3. Ide pokok dari setiap paragraf

Paragraf	Ide pokok
Paragraf 1	Kerukunan umat beragama merupakan bentuk hubungan antar manusia berkat adanya toleransi
Paragraf 2	Kerukunan umat beragama sangat penting bagi bangsa Indonesia
Paragraf 3	Tri kerukunan umat beragama menciptakan kehidupan beragama damai dan rukun
Paragraf 4	Tri kerukunan umat beragama bertujuan agar masyarakat hidup dalam kebersamaan

4. Kerukunan umat beragama sangat penting untuk mencapai kesejahteraan hidup. Di Indonesia terdapat 6 agama diantaranya Islam, Kristen, hindu, Buddha, katholik dan konghucu. Kita harus menjaga kerukunan umat beragama agar bangsa dan negara menjadi rukun dan damai

## Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II

1. Pakaian adat wanita Minangkabau yang berasal dari Sumatera Barat sering disebut pakaian adat Limpapeh Rumah Nan Gadang
2. Kata sulit dan artinya

Kata Sulit	Artinya
Keunikan	Sesuatu yang belum, tidak diketahui dan dipunyai sebelumnya
Limpapeh rumah nan gadang	Pakaian adat wanita Minangkabau
Baju batabue	Baju kurung yang dihiasi dengan taburan pernik benang emas
Keragaman	Suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang
Selendang	Kain panjang penutup leher, bahu dan kepala

3. ide pokok dari setiap paragraf

Paragraf	Ide pokok
Paragraf 1	Pakaian adat wanita Minangkabau yaitu Limpapeh Rumah Nan Gadang
Paragraf 2	Pakaian adat Limpapeh Rumah Nan Gadang memiliki keunikan pada setiap bagiannya
Paragraf 3	Bagian paling atasnya adalah penutup kepala berbentuk runcing (ganjong)
Paragraf 4	Baju batabue adalah baju yang penuh dengan hiasan benas emas yang melambangkan kekayaan alam Minangkabau

4. Setiap daerah di Indonesia memiliki pakaian adat, salah satu daerahnya yaitu di Sumatera Barat. Pakaian adat bagi wanita Minang disebut Limpapeh Rumah Nan Gadang. Pakaian adatnya terdiri atas beberapa bagian. Setiap bagian memiliki keunikan masing-masing



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Alfia Karisma  
Nomor Induk Mahasiswa : 11718202453  
Hari/Tanggal Ujian : Sabtu, 08 Agustus 2020  
Judul Proposal Ujian : Penerapan Metode Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		
	Melly Andriani, S.Pd., M.Pd	PENGUJI II		


Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 08 Agustus 2020  
Peserta Ujian Proposal

Alfia Karisma  
NIM. 11718202453



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 Maret 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10558/2021  
 Status : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

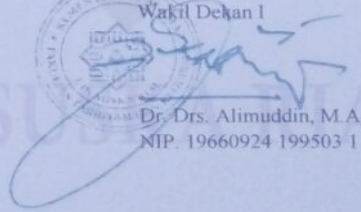
Kepada  
 Yth. Dra. Hj. Syafrida, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarukatu*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALFIA KARISMA  
 NIM : 11718202453  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DIRECTED READING ACTIVITY (DRA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG KECAMATAN TAMBANG.  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tersusun :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Syafrida, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai : 195912021987032003
3. Nama Mahasiswa : Alfia Karisma
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202453
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16-03-2021	Bimbingan Bab I		
2	20-03-2021	Bimbingan Bab II < Penulisan footnote >		
3	23-03-2021	Bimbingan instrumen penelitian		
4	01-03-2021	Bimbingan Bab IV < Refleksi >		
5	04-03-2021	Kesimpulan & Saran		
6	08-03-2021	Ace		
7				

Pekanbaru, 8-3-2021

Pembimbing

Dra. Hj. Syafrida, M.Ag

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/32/2021

Pekanbaru, 04 Januari 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDN 028 Rimbo  
Panjang  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALFIA KARISMA  
NIM : 11718202453  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG  
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462  
NPSN : 10400138 Email: sdn\_028rimbopanjang@yahoo.com

**REKOMENDASI**

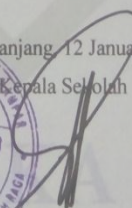
Nomor : 110/SDN-028/RP/013

Kepala Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/32/2021 tanggal 4 Januari 2021 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset , dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: Alfia Karisma
NIM	: 11718202453
Semester	: VII (Tujuh)/2021
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset di Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang.

Demikianlah rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan semestinya.

Rimbopanjang, 12 Januari 2021  
Kepala Sekolah  
  
**H. SRI SURYANTI, S.Pd**  
NIP. 19670102 199103 2 003



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/456/2021  
 Status : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Januari 2021 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

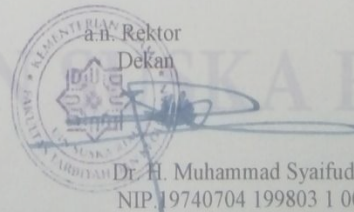
Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALFIA KARISMA  
 NIM : 11718202453  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2021 s.d 20 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Penyusunan :  
 Rektor UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37908  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/456/2021** Tanggal **20 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

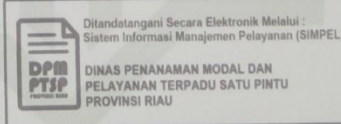
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : <b>ALFIA KARISMA</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : <b>117182024530</b>  |
| 3. Program Studi     | : <b>PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH</b>   |
| 4. Jenjang           | : <b>S1</b>  |
| 5. Alamat            | : <b>PEKANBARU</b>   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DIRECTED READING ACTIVITY (DRA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG KECAMATAN TAMBANG</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG KECAMATAN TAMBANG</b>   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Januari 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/54

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/37907 tanggal 21 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Nama             | : ALFIA KARISMA   |
| 2. NIM              | : 117182024530  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 5. Jenjang          | : S1  |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DIRECTED READING ACTIVITY (DRA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 028 RIMBOPANJANG KECAMATAN TAMBANG</b> |
| 8. Lokasi           | : SD NEGERI 028 RIMBOPANJANG KECAMATAN TAMBANG  |

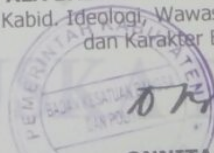
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 27 Januari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,



**ONNITA, SE**  
 Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 028 RimboPanjang Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBO PANJANG  
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28461  
NPSN : 10400138 Email: [sdn\\_028rimbopanjang@yahoo.com](mailto:sdn_028rimbopanjang@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421/SDN.028-RMBP/2021/028

Kepala Sekolah Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, berdasarkan surat izin Penelitian dari Badan Kesatuan Nomor : 070/BKBP/2021/54 tanggal 27 Januari 2021, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ALFIA KARISMA
NIM	: 117182024530
Fakultas	: Universitas Islam Negeri Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang	: S1 (Strata Satu)

Adalah benar telah melakukan riset di Sekolah Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

“ PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DIRECTED READING ACTIVITY (DRA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 028 RIMBOPANJANG KECAMATAN TAMBANG.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rimbopanjang, 17 Februari 2021

Kepala Sekolah



**H. SRI SURYANTI, S.Pd**  
NIP. 19670102 199103 2 001

## DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**ALFIA KARISMA**, Lahir pada tanggal 13 Agustus 1997. Anak yang dilahirkan dari pasangan yang sangat berbahagia Hendri dan Tismawati, yang mana penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara. Penulis merupakan alumni dari SDN 01 Tanjuang Balik Kecamatan Pangkalan Koto Baru Kabupaten Lima Puluh Kota, lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan sekolah ke SMPN 04 Kecamatan Pangkalan Koto Baru Kabupaten Lima Puluh Kota dan lulus pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2013 penulis melanjutkan sekolah ke SMAN 01 Kecamatan Pangkalan Koto Baru dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya Penulis melanjutkan studi pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UM-PTKIN (Ujian Masuk Perguruan Tinggi keagamaan Islam Negeri) dan penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).

Penulis melanjutkan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah Plus (KKN-DR PLUS) pada tahun 2020 di Jorong Kulangan, Kenagarian Tanjuang Balik Kecamatan Pangkalan Koto Baru Kabupaten Lima Puluh Kota. Selanjutnya penulis Program pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru Jl. HR. Soebrantas KM.15 Pekanbaru. Kemudian pada tanggal Maret 2021, atas berkat Rahmat Allah SWT, penulis melaksanakan Ujian Munaqasyah dan berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penerapan Metode Pembelajaran Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema IndahNya Keragaman di Negeriku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang”***.